

제 1 교시

교육학

성명 수험번호

- 이 문제지는 50문항(문항 당 0.6점)으로 구성되어 있습니다. 문항 수를 확인하십시오.
- 문제지와 답안지 해당란에 성명과 수험 번호를 정확히 쓰십시오.

1. 철수에게 태권도 품세를 노래에 맞추어 가르치는 교사의 수업 장면이다. <보기>의 내용과 그에 해당하는 행동주의 학습 원리를 옳게 연결한 것은?

<보 기>

ㄱ. 노래를 여덟 소절로 나누고, 각 소절마다 네 가지의 품세들을 배열하였다.

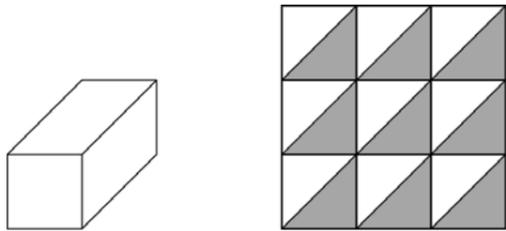
ㄴ. 수업 시작부터 장난을 치며 친구들을 방해한 철수에게 점심시간에 좋아하는 축구를 하지 못하도록 하였다.

ㄷ. 의기소침해 있는 철수를 수업에 집중시키기 위해, 철수가 동작을 정확하게 수행할 때마다 칭찬을 해주었다.

ㄹ. 철수의 수업 집중도가 높아진 후에는 정확한 행동을 세 번 하면 한 번씩 칭찬하였다.

	ㄱ	ㄴ	ㄷ	ㄹ
① 과제분석	부적 강화	계속적 강화	고정비율 강화	
② 과제분석	제거성 벌	프리맥 원리	변동비율 강화	
③ 과제분석	제거성 벌	계속적 강화	고정비율 강화	
④ 응용행동분석	제거성 벌	계속적 강화	변동간격 강화	
⑤ 응용행동분석	부적 강화	프리맥 원리	변동간격 강화	

2. 그림은 왼쪽 도형을 오른쪽 배경에서 찾아내는 수준에 따라 개인의 인지양식을 진단하는 ‘잠입도형검사(Embedded Figure Test)’의 예이다. 이 검사 점수가 높은 학생들의 인지양식에 맞추어 지도한 교사의 행동을 <보기>에서 고른 것은?



<보 기>

ㄱ. 외적 보상을 통해서 동기를 유발하였다.

ㄴ. 안내와 시범 없이 스스로 수학문제를 풀도록 하였다.

ㄷ. 모듈별 활동보다 개인별 활동을 할 수 있도록 하였다.

ㄹ. 교사가 작성한 구조화된 표를 주고 암석의 종류를 비교해 보도록 하였다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄱ, ㄹ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄹ

3. 영희의 행동특징을 피아제(J. Piaget)의 인지발달 이론에 기초하여 파악한 교사가 영희의 발달단계에 맞게 지도한 교수활동이라고 할 수 없는 것은?

영희는 요즘 들어 물건 정리에 재미를 붙인 듯하다. 학급 문고의 책들을 위인전과 동화책으로 나누어 다른 칸에 꽂더니 곧 위인전은 두꺼운 순서대로, 동화책은 표지의 색깔별로 정리하고 있다. 책 정리 다음에는 친구들의 연필을 모두 모아서 길이대로 늘어놓는다.

- ① 교실과 교무실의 크기를 비교하게 한 후, 면적의 차이를 가르쳤다.
- ② 친척이라는 추상적인 개념은 가계도 그림 자료를 활용하여 설명하였다.
- ③ 오징어와 문어의 그림을 보고 공통점과 차이점을 설명해 보도록 하였다.
- ④ 감추기-찾기 놀이를 통해 눈에 보이지 않는 물건도 세상에 존재함을 알게 하였다.
- ⑤ 지도에 경계선을 그려가며 서울의 행정구역 단위인 구(區)와 동(洞)의 포함관계를 가르쳤다.

4. 다음 세 교사의 견해를 설명할 수 있는 동기이론들이 옳게 연결된 것은?

이 교사: 학생들이 새로운 일을 해야 할 때, 그 일을 잘 해 낼 수 있는가뿐만 아니라 그 일이 본인에게 얼마나 중요한가에 따라서도 동기 수준이 달라지는 것 같아요.

최 교사: 학생들은 자율적이고 싶어해요. 자신의 행동을 스스로 통제하고 조절할 수 있다는 믿음에 의해서 동기가 유발되는 것이지요.

윤 교사: 실수를 해도 새로운 일에 도전하고 그 일을 하면서 느끼는 성취감이 중요하다고 생각하는 학생들이 있는 반면, 어떤 학생들은 점수도 점수지만 항상 친구들과의 비교를 중요하게 생각하더군요.

이 교사	최 교사	윤 교사
① 귀인 이론	목표지향성 이론	기대-가치 이론
② 귀인 이론	욕구위계 이론	목표지향성 이론
③ 기대-가치 이론	자기결정성 이론	목표지향성 이론
④ 기대-가치 이론	욕구위계 이론	자기결정성 이론
⑤ 목표지향성 이론	자기결정성 이론	기대-가치 이론

5. 다음의 민호에게서 나타나는 문제행동의 원인에 대한 가설을 상담이론별로 다양하게 세울 수 있다. 주요 상담이론과 가설이 옳게 짝지어진 것은?

초등학교 5학년, 외동아들인 민호는 엄격하고 폭력적인 아버지와 무엇이든 다 받아주는 어머니 밑에서 자라왔다. 어려서는 양전하고 말을 잘 듣는 아이였으나, 커가면서 점점 폭력적이고 반항적인 아이로 변해가고 있다. 최근에 민호는 싸움 중에 친구의 앞니를 부러뜨렸는데, 어머니가 사태를 해결 해주지 않으면 학교에 안 가겠다고 버티고 있다.

- ① 인지치료 - 엄격하고 폭력적인 아버지의 행동방식을 보고 배운 것이다.
- ② 행동수정 - 존중과 이해를 받지 못해 부정적 자아개념을 형성한 것이다.
- ③ 정신분석 - 무조건 다 받아주는 어머니로 인해 폭력적인 행동이 강화되었다.
- ④ 인간중심 - 폭력적인 행동의 이면에는 외동아들로서의 의존적 성격이 깔려 있다.
- ⑤ 현실치료 - 결핍된 힘의 욕구를 충족하기 위해 폭력이라는 잘못된 방법을 선택한 것이다.

6. 시험불안 증상이 있는 학생과의 상담에서 해결중심(solution focused) 상담이론의 전형적인 질문의 예시라고 할 수 없는 것은?

- ① 시험을 볼 때마다 불안하다고 했는데, 혹시 불안하지 않은 적은 없었니?
- ② 만약 오늘 밤 기적이 일어난다면, 내일 아침 무슨 일이 일어나 있을 것 같니?
- ③ 그렇게 불안해 하면서도 어떻게 그 동안 결석 한번 없이 학교를 잘 다닐 수 있었니?
- ④ 시험을 앞두고 매 번 반복적으로 떠오르는 생각이 있니? 그렇게 생각하는 근거는 뭐지?
- ⑤ 가장 불안할 때를 10점, 전혀 불안하지 않을 때를 0점이라고 한다면, 지금은 몇 점 정도 될까?

7. 상담에서 활용되는 심리검사와 관련된 진술로 옳은 것은?

- ① 문장완성검사는 투사법 검사의 일종이다.
- ② 아동용 회화통각검사(TAT)는 성격평가를 위한 표준화 검사이다.
- ③ MBTI는 성격문제의 원인과 증상 정도를 평가하는 임상진단 검사이다.
- ④ MMPI는 성격유형의 장단점을 밝혀줌으로써 진로결정 등에 도움을 준다.
- ⑤ 개인용 지능검사는 주로 영재판별 목적으로 쓰이며, 상담교사라면 실시와 해석이 가능하다.

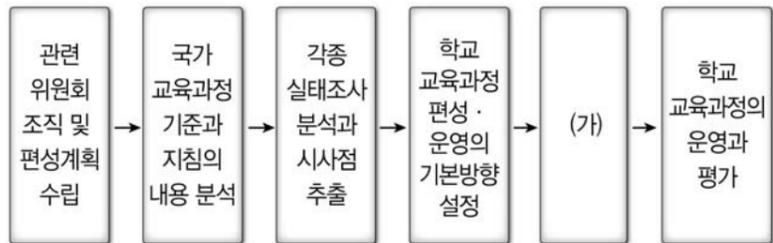
8. 상담을 구조화하기 위해 상담교사가 학생에게 하는 말로 적절한 것을 <보기>에서 모두 고르면?

<보 기>

- ㄱ. 상담은 40분에서 50분 정도 하게 될 거고, 일주일에 한 번씩 약 네 번쯤 만나게 될 거야.
- ㄴ. 나는 진심으로 너를 도와줄 생각이야. 그러니까 힘든 일이 있을 때는 언제든지 나를 찾아와도 돼.
- ㄷ. 이 시간은 혼계를 듣는 시간이 아니니까 네가 생각하고 느끼는 것을 솔직하게 이야기하는 게 무엇보다 중요하단다.
- ㄹ. 여기서 하는 이야기는 모두 비밀이야. 하지만, 너나 다른 사람에게 해로울 수 있는 내용에 대해서는 예외가 있을 수 있지.
- ㅁ. 우선 이렇게 시작하지만, 혹시 힘든 점이 있으면 중간에라도 이야기해주면 좋겠구나. 어떤 식으로 할지는 다시 정할 수 있으니까.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ, ㅁ ③ ㄴ, ㄷ, ㅁ
- ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ, ㅁ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ

9. 다음은 우리나라 초등학교에서 이루어지는 학교 교육과정 개발의 일반적인 절차를 나타낸 것이다. (가) 단계에서 필수적으로 이루어져야 할 활동으로 가장 적절한 것은?



- ① 관계 법령 분석
- ② 학교 여건 분석
- ③ 내년도 교육과정 개선을 위한 의사결정
- ④ 편제와 시간 배당, 수업 일수 및 시수 결정
- ⑤ 전년도 교과, 특별활동, 재량활동의 운영 실태 평가

10. 다음 대화에서 추론할 수 있는 교사와 교장의 교육과정 실행에 대한 관점을 옳게 연결한 것은?

김 교사: 국가가 정한 교육과정에 얽매이기보다는 교사가 창의적으로 교육내용을 만들어서 가르치는 것이 중요하다고 봐요. 교육과정은 교사와 학생이 함께 만들어가는 교육경험이라 할 수 있잖아요.
 이 교장: 글쎄요. 국가 교육과정은 전국적인 교육의 질을 보장하기 위하여 공통된 내용을 정하여 실시하는 교육계획이지요. 그렇다면 교사가 수업을 임의로 해석하는 안 되고, 당초 국가 교육과정에서 정한 목표와 내용을 중심으로 가르쳐야지요.
 박 교사: 두 분 말씀은 알겠는데요. 교육과정을 실제로 운영하는 것은 복잡한 일입니다. 국가 교육과정뿐만 아니라 교실 상황, 학습자 수준, 교사의 요구도 함께 고려해야죠. 교육과정 개발자와 사용자 간의 의견 조정도 중요하다고 봐요.

- | 김 교사 | 이 교장 | 박 교사 |
|-------------|-----------|-----------|
| ① 형성(생성) 관점 | 충실성 관점 | 상호적응 관점 |
| ② 형성(생성) 관점 | 상호적응 관점 | 충실성 관점 |
| ③ 충실성 관점 | 상호적응 관점 | 형성(생성) 관점 |
| ④ 충실성 관점 | 형성(생성) 관점 | 상호적응 관점 |
| ⑤ 상호적응 관점 | 충실성 관점 | 형성(생성) 관점 |

11. 다음 사례에 공통적으로 나타나는 교육과정 개념에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- 어느 국가에서는 생물 수업 시간에 진화론을 가르치지 않는다.
- 어느 국가의 경제 교과서에는 노동자의 인권에 대한 내용이 배제되어 있다.
- 어느 국가에서는 자국(自國)에 불리한 역사적 사실을 학교 교육내용에서 제외시킨다.

- ① 공식적 문서로서의 표면적 교육과정
- ② 학교교육에서 의도되지 않은 학습결과
- ③ 상황맥락성을 강조하는 내러티브적 교육과정
- ④ 공식적 교육과정에 참여되어 있기 때문에 학습할 수 없는 내용
- ⑤ 공식적 교육과정에 포함되지 않으나 학생들이 경험하는 교육과정

12. 다음 대화에서 각 교사가 직면한 문제의 해결 방법으로 가장 적절하게 연결된 것은?

김 교사: 매 단원마다 같은 내용이 반복되어 제시되다 보니 학생들이 지루해 하는 것 같아요. 학생들의 학습을 심화, 발전시켜야 하는데 말이죠.
 이 교사: 저도 비슷한 고민을 해요. 미술 시간에 그림 그리기 준비를 하다 보면 정작 그리기 수업은 제대로 못하고 끝나버려요. 어떻게 하면 수업 시간을 안정적으로 확보할 수 있을까요?
 박 교사: 저는 조금 다른 문제로 고민 중입니다. 추석이 다가와서 친척들의 호칭을 가르쳐 주고 싶은데, 관련 단원이 마지막에 편성되어 있어서 어떻게 하면 좋을지 모르겠어요.
 최 교사: 저는 사회 시간에 역사적 사실과 그것을 배경으로 하는 문학 작품을 함께 가르치고 싶은데, 어떻게 하면 좋을까요?

- | 김 교사 | 이 교사 | 박 교사 | 최 교사 |
|----------|-------------------|----------|--------|
| ① 계열적 조직 | 연속운영 (block time) | 단원 재구성 | 상관형 조직 |
| ② 계열적 조직 | 진도 조정 | 범교과학습 활용 | 분과형 조직 |
| ③ 연속적 조직 | 연속운영 (block time) | 단원 재구성 | 분과형 조직 |
| ④ 연속적 조직 | 진도 조정 | 범교과학습 활용 | 상관형 조직 |
| ⑤ 연속적 조직 | 진도 조정 | 범교과학습 활용 | 분과형 조직 |

13. 검사도구의 제작과정에서 문항의 특성과 문항분석에 대해 바르게 이해하고 활용한 사례로 가장 적절한 것은?

- ① 문항변별도가 음수로 나온 문항은 수정하거나 검사에서 제외시켰다.
- ② 문항변별도를 높이기 위해 검사 문항들을 난이도 순으로 배열하였다.
- ③ 검사의 변별력을 높이기 위해 문항난이도가 0과 1인 문항을 많이 포함시켰다.
- ④ 문항 선택지들의 매력도를 높이기 위해 특정 오답지에 반응이 집중되도록 하였다.
- ⑤ 정답을 추측해서 맞힐 확률은 문항 선택지가 많을수록 높아 지므로 선택지의 수를 줄였다.

14. 어느 초등학교 6학년 전체 학생을 대상으로 다섯 교과(국어, 수학, 영어, 사회, 과학)의 시험을 실시한 후, 국어와 다른 네 교과 점수 사이의 상관계수를 계산하여 다음과 같은 결과를 얻었다. 이 자료에 대한 올바른 해석을 <보기>에서 모두 고르면?

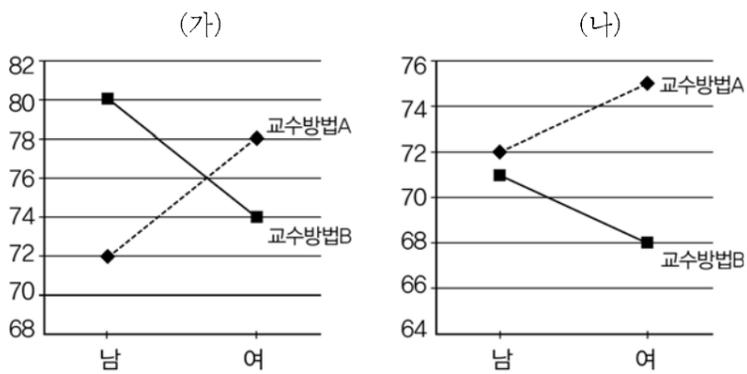
	X변인	수학	영어	사회	과학
Y변인	국어	0.58	0.87	0.29	0.12

<보 기>

- ㄱ. 이 학교 6학년에서 국어를 못하는 학생들은 과학도 못한다.
- ㄴ. 이 학교 6학년에서 국어를 잘하는 학생들은 영어도 잘하는 경향이 있다.
- ㄷ. 국어점수와 통계적으로 유의미한 상관을 보이는 과목은 영어뿐이다.
- ㄹ. 국어점수와 수학점수 간의 상관은 국어점수와 사회점수 간 상관의 2배이다.
- ㅁ. 국어점수와 영어점수 간의 상관은 수학점수와 사회점수를 합한 점수와 국어점수 간의 상관과 같다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄹ, ㅁ

15. 다음의 (가)와 (나)는 학생의 성별과 교수방법이 학업성취도에 미치는 영향을 탐색하기 위해 수행한 두 연구의 결과를 요약한 그래프이다. 각 연구에 대한 진술로 옳은 것을 <보기>에서 모두 고르면?



<보 기>

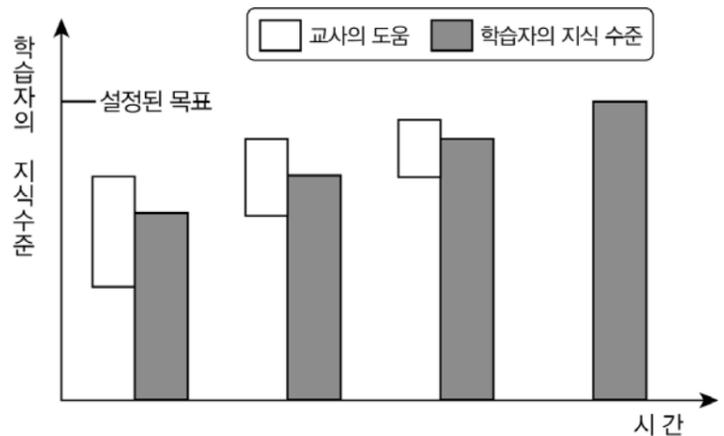
- ㄱ. (가)에서는 학생의 성별과 교수방법 간의 상호작용이 예상된다.
- ㄴ. (나)에서는 학생의 성별과 교수방법 간의 상호작용이 예상되지 않는다.
- ㄷ. (가)에서는 결과 분석을 위해 교차분석(χ^2 검증)의 적용이 적합하다.
- ㄹ. (나)에서는 결과 분석을 위해 이원분산분석의 적용이 적합하다.
- ㅁ. (가)와 (나) 모두에서 교수방법 A가 B보다 학업성취도에 미치는 영향이 크다.

- ① ㄱ, ㄹ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄱ, ㄷ, ㅁ
 ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ

16. '중간고사 대체용으로 활용된 표준화 검사의 신뢰도가 교사가 제작한 중간고사용 검사의 신뢰도보다 높았다.'는 진술에 대한 가장 적절한 해석은?

- ① 표준화 검사가 교사가 제작한 검사보다 실용적이다.
- ② 표준화 검사의 실시절차가 교사가 제작한 검사의 실시절차보다 간편하다.
- ③ 표준화 검사의 점수가 교사가 제작한 검사의 점수보다 타당한 측정치이다.
- ④ 표준화 검사가 교사가 제작한 검사보다 교실에서의 수업내용을 많이 반영하고 있다.
- ⑤ 표준화 검사가 교사가 제작한 검사보다 재고자하는 특성을 일관성 있게 측정하고 있다.

17. 정 교사는 그림과 같이, 학습 성취수준이 낮은 학생에게 필요한 학습 전략을 시범해 보이면서 사회적 상호작용을 통해 도움을 주되, 학생의 수준이 목표치에 도달할 때까지 교사의 도움을 점차적으로 줄여 나갔다. 정 교사가 적용한 수업전략과 가장 가까운 것은?



- ① 궤도학습(orbitals)
- ② 비계설정(scaffolding)
- ③ 과잉학습(overlearning)
- ④ 정착수업(anchored instruction)
- ⑤ 차등적 과제(tiered assignment)

18. 다음의 과제제시 방법을 통해 박 교사가 향상시키고자 하는 학생들의 능력은?

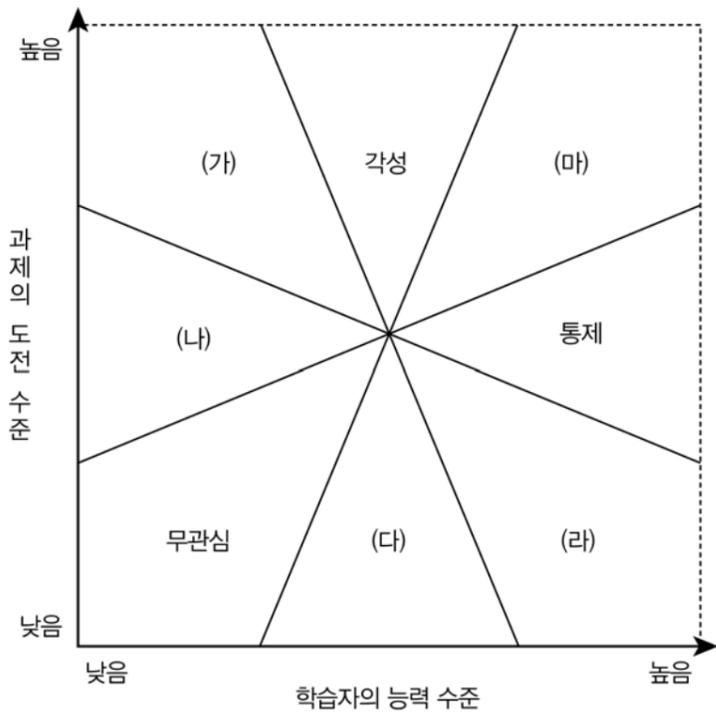
박 교사는 학생들에게 다음과 같이 구성된 '학습목표카드' 과제를 제시하고, 스스로 날마다 수행하고 점검하도록 하였다.

- 그날 배운 과목들의 내용을 간략하게 정리하기
- 다음날 배울 과목들의 내용을 계획하기
- 다음날 배울 과목들의 예상 학습목표를 세우기

그 결과, 학생들은 점차로 자신이 무엇을 배우고 있고, 어떻게 배워야 하며, 왜 주어진 학습활동을 해야 하는지, 그리고 자신이 공부를 제대로 하고 있는지 등에 대해 더욱 명확하게 인식해 갔다.

- ① 초인지(metacognition)
- ② 다중지능(multiple intelligence)
- ③ 조작적 행동(operant behavior)
- ④ 선택적 주의(selective attention)
- ⑤ 개념적 표상(conceptual representation)

19. 그림은 칙센트미하이(M. Csikszentmihalyi)가 제시한 플로우(flow)를 설명하기 위한 것이다. 학습자가 학습의 즐거움에 심취되어 최상의 몰입경험을 할 수 있는 가능성이 가장 높은 부분은?



- ① (가) ② (나) ③ (다) ④ (라) ⑤ (마)

20. 다음은 사이버 가정학습용 콘텐츠 개발에 참여하게 된 교사들의 대화이다. 각 교사들의 화면설계 전략과 밀접하게 관련된 것은?

김 교사: 각 화면의 교육내용을 학생들에게 효과적으로 전달하기 위해서는 글만 제시하지 말고 그림을 함께 사용하면 좋을 것 같아요.

최 교사: 화면에 글과 그림들을 배열할 때는 관련된 요소들끼리 서로 가까이 배치하는 것이 좋겠네요.

박 교사: 좋은 생각이네요. 그런데 한 화면에 너무 많은 글과 그림이 동시에 들어가게 되면 학생들의 이해를 방해할 수도 있을 것 같아요.

김 교사	최 교사	박 교사
① 병렬분산처리	근접성의 원리	인지적 과부하
② 병렬분산처리	유사성의 원리	인지적 과부하
③ 이중부호화	근접성의 원리	인지적 과부하
④ 이중부호화	유사성의 원리	정보처리 역행간섭
⑤ 이중부호화	근접성의 원리	정보처리 역행간섭

21. 다음 내용을 공통적으로 포함하는 인터넷 활용 수업 모형은?

- 닷지(B. Dodge)에 의해 제안된 인터넷 정보를 활용한 과제해결 활동이다.
- 학생의 탐구활동은 소개(introduction) - 과제(task) - 과정(process) - 자원(resource) - 평가(evaluation) - 결론(conclusion)의 단계로 구성된다.
- 교사는 학생들이 적합한 자료를 탐색할 수 있도록 과제와 관련된 인터넷 자료나 인쇄자료에의 접근방법을 제공한다.

- ① 혼합 학습(blended learning)
- ② 온라인 개인교수(online tutorial)
- ③ 웹퀘스트 수업(WebQuest instruction)
- ④ 온라인 시뮬레이션(online simulation)
- ⑤ 온라인 인지적 도제학습(online cognitive apprenticeship)

22. 다음은 교수매체의 효과성에 대한 두 학자의 주장이다. B학자의 주장을 가장 잘 반영하고 있는 매체활용 사례는?

A학자: 매체는 식료품 배달 트럭과 같아요. 어떤 트럭을 선택하느냐는 전달 속도나 전달 용량에는 영향을 주지만, 식료품 내용 자체에는 영향을 미치지 못합니다. 마찬가지로 매체도 학습효과에는 직접 영향을 주지 못합니다.

B학자: 그렇지 않습니다. 냉장 트럭을 생각해 보세요. 육류 배달의 경우 냉장 기능을 가진 트럭을 선택하느냐 마느냐에 따라 식료품 내용에도 영향을 미치게 됩니다. 학습과 매체의 관계도 마찬가지라고 생각합니다.

- ① 시간절약을 위해 현장학습 대신 동영상 시청 후 토론수업을 진행하였다.
- ② 나팔꽃의 개화과정을 보여주기 위해 비디오의 시간압축 특성을 활용하였다.
- ③ 인쇄비를 절감하려고 한 학기 보충학습 자료를 CD매체에 저장하여 제공하였다.
- ④ 방과후학교 강사를 구하기 힘들어서 다른 학교의 방과후 수업을 촬영하여 인터넷으로 제공하였다.
- ⑤ 새로운 매체사용으로 인한 신기효과(novelty effect)를 얻기 위해 수업에 컴퓨터를 사용하였다.

23. <보기>의 수업지도 계획과 그에 적용된 수업설계 전략을 옳게 연결한 것은?

<보 기>

- ㄱ. 라이글루스(C. Reigeluth)의 이론에 근거하여 이번 달 단원 수업을 단순하고 기본적인 것으로부터 복잡하고 상세한 것으로 계열화하였다.
- ㄴ. 켈러(J. Keller)의 이론에 근거하여 학생들에게 친근한 인물이나 사건을 활용하여 동기를 유발하였다.
- ㄷ. 메릴(M. Merrill)의 이론에 근거하여 교과내용을 일반적 내용과 구체적 사례로 분류하고, 이를 다시 설명방식과 질문방식으로 나누어 자료를 제시하였다.

- | ㄱ | ㄴ | ㄷ |
|-----------|---------|-----------|
| ① 미시조직 전략 | 관련성 전략 | 일차적 자료 제시 |
| ② 미시조직 전략 | 주의환기 전략 | 이차적 자료 제시 |
| ③ 정교화 전략 | 관련성 전략 | 일차적 자료 제시 |
| ④ 정교화 전략 | 주의환기 전략 | 일차적 자료 제시 |
| ⑤ 정교화 전략 | 주의환기 전략 | 이차적 자료 제시 |

24. 다음 『고려사(高麗史)』의 발췌문에 나타난 교육기관과 그것에 대한 진술로 옳은 것은?

그가 후진(後進)을 불러 모아 가르치기를 게을리 하지 않으니, 생도들이 몰려들어 길거리를 가득 메웠다. 이에 구재(九齋)로 나누어 낙성(樂聖, 樂聖), 대중(大中), 성명(誠明), 경업(敬業), 조도(造道), 솔성(率性), 진덕(進德), 대화(大和), 대빙(待聘)이라고 하였다. (…… 중략 ……) 무릇 과거(科擧)에 응시하는 자는 반드시 먼저 여기에 소속해서 공부했다.

- ① 문헌공도(文憲公徒) - 생도들에게 구경삼사(九經三史)를 가르쳤다.
- ② 문헌공도(文憲公徒) - 국자감의 박사(博士)들이 교육을 담당하였다.
- ③ 광헌공도(匡憲公徒) - 주자(朱子)가 저술한 사서집주(四書集註)를 주로 가르쳤다.
- ④ 광헌공도(匡憲公徒) - 문묘(文廟)인 대성전(大成殿)을 갖추고 봄과 가을에 제사를 지냈다.
- ⑤ 동서학당(東西學堂) - 민간 교육시설로 미혼의 평민 자제에게 유학(儒學)을 가르쳤다.

25. 다음 진술에 공통으로 해당되는 것은?

- 권근(權近)은 「권학사목(勸學事目)」에서 인륜(人倫)과 세도(世道)에 중요한 책이라 하면서 경외생도(京外生徒)들이 책을 먼저 공부한 후에 다른 책을 공부해야 한다고 강조하였다.
- 이 책은 일상생활에서 지켜야 할 유교적 행위 규범들을 주로 포함하고 있으며, 세부 편명은 입교(立敎), 명륜(明倫), 경신(敬身), 계고(稽古), 가언(嘉言), 선행(善行) 등이다.
- 이이(李珣)는 「학교모범(學校模範)」에서 다른 유학경전에 앞서 이 책으로 근본(根本)을 배양해야 한다고 하였다.

- ① 가례(家禮)
- ② 소학(小學)
- ③ 격몽요결(擊蒙要訣)
- ④ 입학도설(入學圖說)
- ⑤ 오륜행실도(五倫行實圖)

26. 다음은 퇴계 이황(李滉)이 풍기군수로 재직 시 경상도 관찰사에게 보낸 글의 일부를 번역한 것이다. (가)와 (나)에 들어가야 할 것은?

제가 현재 국학(國學: 성균관)을 살펴보니, 진실로 어진 선비들의 관문(關門)입니다. 그러나 지방 군·현(郡·縣)에 설치되어 있는 교육기관의 경우는 한낱 허울에 불과합니다. 그 교육이 크게 무너져 선비들이 (가)에 머물며 공부하는 것을 수처로 여기니, 시들고 피폐함이 매우 심합니다. 어떤 방법으로도 고칠 수 없으니 한심하다 하겠습니다. 오직 (나)에서의 교육이 지금부터 활발하게 일어난다면 아마도 학정(學政)의 부족한 부분을 채울 수 있고, 배우는 사람들이 돌아와 의탁할 곳이 있게 될 것입니다.
『퇴계선생문집(退溪先生文集)』

- | | |
|----------|--------|
| (가) | (나) |
| ① 사학(四學) | 도회(都會) |
| ② 서원(書院) | 사학(四學) |
| ③ 영학(營學) | 도회(都會) |
| ④ 영학(營學) | 향교(鄕校) |
| ⑤ 향교(鄕校) | 서원(書院) |

27. 갑오개혁기에 시행된 교육개혁에 관한 진술로 옳은 것을 <보기>에서 모두 고르면?

<보 기>

ㄱ. 외국어교육을 위해 「외국어학교관제」를 제정하였다.
ㄴ. 교원양성기관인 한성사범학교(漢城師範學校)를 설치하였다.
ㄷ. 관립의 고등교육기관이 설립되어 성균관(成均館)은 폐지되었다.
ㄹ. 「서당규칙(書堂規則)」을 제정하여 서당(書堂)을 소학교로 인가하였다.
ㅁ. 초등단계교육 실시를 위해 「소학교령」과 「소학교규칙대강」을 제정하였다.

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| ① ㄱ, ㄷ | ② ㄴ, ㄷ | ③ ㄱ, ㄴ, ㅁ |
| ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ | ⑤ ㄴ, ㄹ, ㅁ | |

28. 덕성교육에 대한 다음과 같은 아리스토텔레스(Aristoteles)의 진술이 성립되기 위해서 (가)와 (나)에 들어가야 할 것은?

• 인간이 선량하고 도덕적으로 되는 데에는 세 가지의 조건이 있는데, 그것은 (가) 과 (나) 그리고 이성이다(『정치학』, 1332a).
• (가) 은 (나) 을 통하여 통제되거나 소용없게 되며 보다 좋거나 보다 나쁜 성향들로 바뀌게 된다(『정치학』, 1332a-b).
• 이성은 모든 경우에 힘을 발휘하는 것이 아니라, 듣는 사람들의 영혼이 (나) 을 통해서 고귀하게 기뻐하고 미워하는 것으로 미리 준비되어 있어야 힘을 발휘한다(『니코마코스 윤리학』, 1179b).
• 성품적인 덕은 (가) 에서 저절로 생겨나는 것이 아니며, (가) 에 반하여 생겨나는 것도 아니다. 우리는 성품적인 덕을 받아들일 수 있는 가능성을 갖추었을 뿐이며, (나) 을 통해 성품적인 덕을 형성하게 된다(『니코마코스 윤리학』, 1103a).

- | | |
|------|-----|
| (가) | (나) |
| ① 습관 | 감성 |
| ② 감성 | 본성 |
| ③ 습관 | 직관 |
| ④ 직관 | 본성 |
| ⑤ 본성 | 습관 |

29. 페스탈로찌(J. H. Pestalozzi)가 말하는 합자연(合自然) 교육의 방법적 원리와 그에 대한 설명을 가장 적절하게 짝지는 것은?

- ① 자발성의 원리 - 자발성은 외부적 자극에 의해 촉발되므로, 외부로부터의 주입과 주형이 교육의 근간이 되어야 한다.
- ② 도덕성 증진의 원리 - 교육은 손(기능), 가슴(심정), 머리(지력)의 조화로운 발달을 도모하지만, 그 중심은 가슴이 되어야 한다.
- ③ 안방(거실) 교육의 원리 - 교육의 목적은 사회적 인간을 육성하는 것이기 때문에, 안방교육은 공공교육기관의 원리를 따라야 한다.
- ④ 일반도야의 원리 - 인간적인 실존의 바탕은 직업이기 때문에, 직업교육이 전인교육에 앞서야 하며 전인교육은 직업교육에 종속되어야 한다.
- ⑤ 직관의 원리 - 직관은 감각이 아니라 마음의 눈을 통해서 세계의 본질을 직접 파악하는 것이기 때문에, 감각 중심의 교육을 지양해야 한다.

30. 다음의 재구성된 동굴비유에서 밑줄 친 부분을 플라톤(Platon)의 관점에 기초하여 교육학적으로 해석한 것으로 적합하지 않은 것은?

사람들이 어릴 적부터 사지와 목이 결박당한 채로 지하의 동굴 속에 살고 있다. 그들은 동굴의 벽면에 비치는 그림자들만을 보면서 살아왔기 때문에 그것들을 실물이라고 생각한다. 그런데 그들 중 하나가 결박에서 풀려나서 뒤쪽에서 타고 있는 모닥불을 바라보도록 강요받자, 그는 눈이 부셔서 고통스러워하며 보다 진실한 것을 제대로 보지 못한다.

또한 누군가가 그를 험하고 가파른 오르막길을 통해서 동굴 밖으로 억지로 끌고 나가자, 그는 더욱 고통스러워한다. 처음에는 눈이 부셔서 어느 하나도 제대로 볼 수 없지만, 익숙해지면서 차츰 실물들을 보게 된다. 마지막으로 그는 하늘의 태양을 보고 나서, 그것이 계절을 가져다주며 모든 것의 원인이 된다는 것을 알게 된다.

더불어 그는 자신이 살던 곳의 동료들을 떠올리면서 자신은 그 모든 변화로 인해서 행복하지만, 그들은 불쌍하다고 생각하게 된다. 그래서 그는 동굴로 내려가서 결박된 자들을 풀어주어 위로 이끌고 가려고 한다.

『국가론』, VII권, 514a 이하

- ① (가) - 인간은 자기 자신에게만 책임을 돌리기 어려운 무지와 오류의 가능성 속에 살고 있다.
- ② (나) - 그(누군가)의 핵심적인 활동은 학습자의 영혼이 올바른 방향으로 전환하도록 이끄는 것이다.
- ③ (다) - 오르막길은 세계를 감각적으로 경험하는 상태에서 지성적 인식의 상태로 상승하는 것을 상징한다.
- ④ (라) - 태양은 학습과 탐구를 통해 최종적으로 그리고 각고의 노력 끝에 보게 되는 선의 이데아를 상징한다.
- ⑤ (마) - 동굴로 내려가는 이유는 그 안에 갇힌 사람들의 보지 못하는 눈에 시력을 넣어 주듯이, 그들의 영혼 속에 지식을 넣어 주기 위해서이다.

31. 포스트모던주의자의 주장과 그 속에 함축된 교육적인 변화 요청을 가장 적절하게 짝지은 것은?

- ① 전체성(全體性: totality)에 대한 거부 - 자기 실험과 자기 창조에 윤리에 입각하여 차이를 존중하는 생활지도를 해야 한다.
- ② 정초주의(定礎主義: foundationalism)에 대한 거부 - 여러 영역으로 세분화된 언어게임을 재통합시켜줄 형식논리학 교육을 확대해야 한다.
- ③ 권위주의(權威主義: authoritarianism)에 대한 거부 - 지식교육의 패러다임을 교육(instruction)에서 교화(indoctrination)로 전환해야 한다.
- ④ 대서사(大敘事: grand narratives)에 대한 거부 - 인간해방과 역사의 진보를 교육이념으로 채택함으로써 교육활동의 정당성을 확보해야 한다.
- ⑤ 본질주의(本質主義: essentialism)에 대한 거부 - 지식의 유한성과 상대성을 극복할 수 있도록 보편적 이성에 기반을 둔 학습을 강화해야 한다.

32. 다음과 같은 학급상황을 설명하는 데 가장 적합한 이론은?

우리 학급 친구들은 대체로 쾌활하고 말이 많은 편이다. 영어 교과전담 선생님은 학급 분위기가 들떠 있어서 수업을 제대로 진행할 수가 없다고 하면서, 우리를 ‘문제 학생’이라고 부르며 자주 꾸짖으신다. 영어시간만 되면 힘들고 수업 분위기도 가라앉는다. 그런데, 담임 선생님은 우리를 ‘명랑 학생’이라고 부르며 자주 칭찬해 주신다. 담임 선생님의 수업 시간에는 적극적으로 의사표현을 하게 되고 수업 분위기도 활발하다.

- ① 저항이론 ② 구조기능론 ③ 경제 재생산론
- ④ 문화 재생산론 ⑤ 상징적 상호작용론

33. 번스타인(B. Bernstein)이 학업성취에서 노동계급의 자녀들은 중류계급의 자녀들에 비해 불리하다고 주장한 이유로 가장 적절한 것은?

- ① 부모의 낮은 지적능력이 자녀들에게 유전되어 학습부진을 초래하기 때문이다.
- ② 부모의 교육수준이 낮아서 자녀들의 학교과제를 제대로 도와줄 수 없기 때문이다.
- ③ 부모가 자녀교육에 대한 관심과 열정이 부족하여 자녀와 교육적 상호작용이 부족하기 때문이다.
- ④ 부모의 소득수준이 낮아서 자녀들의 학습활동에 필요한 경제적 지원을 충분히 하지 못하기 때문이다.
- ⑤ 부모의 정교하지 못한 어법을 습득한 자녀들이 학교의 공식적 교육상황에 적응하는 데 어려움을 겪기 때문이다.

34. 다음 사례에 나타난 학업성취도와 가정환경의 관계를 가장 잘 설명해 주는 이론은?

진영이의 학업성적은 매우 우수하다. 사실 진영이의 가정은 경제적으로 어렵고, 부모님의 교육수준도 낮은 편이다. 그렇지만 부모님이 자녀교육에 대해 관심과 열의가 높아서, 평소 진영이의 공부를 잘 도와주는 것은 물론 대화도 자주 나눈다. 진영이는 이러한 부모님이 있어서 든든하다.

- ① 콜먼(J. Coleman)의 사회자본론
- ② 콜린스(R. Collins)의 계층경쟁론
- ③ 뒤르켐(E. Durkheim)의 아노미론
- ④ 애플(M. Apple)의 문화적 헤게모니론
- ⑤ 보울즈와 긴티스(S. Bowles & H. Gintis)의 대응이론

35. 고등학교 의무교육제도화에 관한 교사들의 대화내용과 교육평등관을 가장 적절하게 연결한 것은?

홍 교사: 이제 우리나라 경제수준도 높아지고 했으니, 모든 국민이 고등학교 교육을 받을 수 있도록 고등학교 무상의무교육제도를 도입하는 것이 좋을 것 같아요.
 정 교사: 개인의 고등학교 진학 여부는 국가에서 개입하기보다는 당사자의 능력과 노력에 맡기는 것이 좋지 않을까요?
 박 교사: 글썽요. 저는 요즘 같은 사회양극화 시대에는 고등학교 무상의무교육제도 도입에서 한발 더 나아가, 계층 간 학업성취도의 격차를 좁힐 수 있도록 소외 계층 학생을 위한 적극적 배려 정책이 필요하다고 보는데요.

- | 홍 교사 | 정 교사 | 박 교사 |
|-------------|-----------|-----------|
| ① 기회 허용적 평등 | 조건의 평등 | 기회 보장적 평등 |
| ② 기회 보장적 평등 | 조건의 평등 | 결과의 평등 |
| ③ 기회 보장적 평등 | 기회 허용적 평등 | 결과의 평등 |
| ④ 조건의 평등 | 기회 허용적 평등 | 기회 보장적 평등 |
| ⑤ 조건의 평등 | 결과의 평등 | 기회 허용적 평등 |

36. 교사들의 대화내용과 공교육의 개혁방향에 대한 관점을 가장 적절하게 연결한 것은?

김 교사: 학교에 대한 국가의 획일적 통제와 학교의 비효율성이 문제입니다. 수요자의 선택권과 학교 간 경쟁을 강화하고, 민간주도의 교육서비스를 확대해야 합니다.
 정 교사: 그런 방식은 계급 간 교육 불평등을 더욱 심화시킬 뿐입니다. 교육 불평등을 줄일 수 있는 대책을 세워야 해요. 지배집단의 관점에 치우친 교육과정도 수정해야 하구요.
 최 교사: 저는 학교교육이 학습자의 자율성을 억압하는 것이 문제라고 생각해요. 누구나 자율적으로 학습할 수 있도록 학교를 '학습 조직망'으로 대체하는 것이 문제해결의 열쇠가 될 수 있을 것 같아요.

- | 김 교사 | 정 교사 | 최 교사 |
|-----------|---------|------|
| ① 신자유주의 | 신마르크스주의 | 탈학교론 |
| ② 신자유주의 | 포스트모던주의 | 생태주의 |
| ③ 포스트모던주의 | 신자유주의 | 탈학교론 |
| ④ 포스트모던주의 | 탈학교론 | 생태주의 |
| ⑤ 탈학교론 | 신마르크스주의 | 생태주의 |

37. 노울즈(M. Knowles)가 말한 안드라고지(andragogy)의 기본 가정에 해당하는 것을 <보기>에서 모두 고르면?

<보 기>

ㄱ. 학습자의 학습 성향은 생활·과업·문제 중심적이다.
 ㄴ. 학습은 내적 동기보다 외적 동기에 의해 이루어진다.
 ㄷ. 학습자는 자신의 결정과 삶에 대하여 책임지려고 한다.
 ㄹ. 학습자는 학습하기 전에 학습할 필요가 있는지 알고자 한다.
 ㅁ. 학습자의 경험은 학습자원으로 중요하게 간주되지 않는다.

- ① ㄱ, ㄴ, ㄷ
- ② ㄱ, ㄷ, ㄹ
- ③ ㄴ, ㄷ, ㅁ
- ④ ㄷ, ㄹ, ㅁ
- ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄹ, ㅁ

38. 교사들에게 보상을 대가로 일정한 노력을 요구하기보다는, 교사들의 의식을 변화시키고 지적 자극을 주어 학교 조직의 변화를 도모하려는 리더십을 지닌 교장이 일반적으로 가지는 교사관이나 학교 경영 전략이 아닌 것은?

- ① 교사들의 잠재력이나 업무 수행 능력 등을 발전시키는 일은 교장의 책임이라고 생각한다.
- ② 교사들이 수동적이고 학교 변화에 저항적인 것은 그들의 과거 교직 경험에서 기인한다고 생각한다.
- ③ 교장이 통제하지 않아도 교사들은 스스로 자기 책임을 수행하고 자기 통제를 행사할 수 있다고 믿는다.
- ④ 교장은 학교의 여건과 운영 방식을 개선하여 교사들이 스스로 조직 목표를 위해 노력하도록 해야 한다고 생각한다.
- ⑤ 학교 경영은 학교의 변화를 주도하기 위하여 교사들의 행동을 관리하고, 그들에게 책무성을 요구하는 과정이라고 생각한다.

39. 다음은 교장과 교사의 의사소통에 곤란을 겪고 있는 교사들의 대화 내용이다. 각각의 경우에 교사들이 교장에게 기대하는 교육조직에서의 의사소통 원리를 옳게 짚지은 것은?

박 교사: 교장 선생님은 부장 선생님에게만 말씀하시면 그것으로 다 됐다고 생각하시나 봐요. 어제는 나를 보자마자 지난번에 말한 일은 어떻게 됐냐고 하시지 뭐예요. 글썄 알아보니 부장 선생님께만 말씀하셨던 모양이에요. 그렇게 중요한 일이면 저에게도 알려주셨어야죠.

최 교사: 그랬어요? 저도 지난 주 운동회 진행하느라 정신없이 바쁜데, 운동장에서 다음 달에 있을 학교평가를 앞두고 준비할 일을 자세하게 말씀하셔서 힘들었어요. 그런 일이면 조용할 때 교장실에서 말씀하시면 좋잖아요.

- | | |
|-------|------|
| 박 교사 | 최 교사 |
| ① 분포성 | 적응성 |
| ② 적량성 | 명료성 |
| ③ 일관성 | 적응성 |
| ④ 적응성 | 명료성 |
| ⑤ 분포성 | 일관성 |

40. <보기>는 2006년 12월에 개정된 「지방교육자치에 관한 법률」에 따라 현재 시행되고 있거나 시행될 예정인 교육자치제도의 내용이다. <보기>의 내용과 그에 반영된 교육자치의 원리를 가장 적절하게 연결한 것은?

<보 기>

ㄱ. 교육위원이 과반수가 되도록 교육위원회를 구성한다.
 ㄴ. 교육감과 시·도지사가 지방교육행정협의회를 구성한다.
 ㄷ. 교육감은 주민의 보통·평등·직접·비밀 선거에 따라 선출한다.
 ㄹ. 일정한 교육경력 또는 교육행정경력을 가진 자만이 교육위원 후보자가 될 수 있다.
 ㅁ. 심의·의결기관이던 교육위원회를 시·도의회 상임위원회로 전환하여 기관 통합형으로 운영한다.

- ① ㄱ - 적도집권 원리 ② ㄴ - 전문적 관리 원리
- ③ ㄷ - 주민 통제 원리 ④ ㄹ - 자주성 존중 원리
- ⑤ ㅁ - 전문적 관리 원리

41. 다음은 한 초등학교의 '2008 학교회계 세입·세출 예·결산 총괄표'이다. 이 표에 대한 설명으로 옳은 것은?

<세입·세출 예·결산 총괄표> (단위: 천원)

구분	관항별		예산액	결산액	비교증감	비고
	관	항				
세입	교육비특별회계 전입금	교육비특별회계 전입금	702,872	702,871	-1	
	학부모 부담수입	수익자 부담경비	935,220	934,835	-385	
	자체수입	사용료 및 수수료, 잡수입	14,081	14,133	52	
	보조금 및 지원금	보조금 및 지원금	71,141	71,141	0	
	이월금	이월금	72,583	72,582	-1	
	세입 합계		1,795,897	1,795,562	-335	
세출	인건비	기타직인건비	137,266	125,136	12,130	
	학교운영비	학교운영비	720,759	674,476	46,283	
	수익자 부담경비	수익자 부담경비	935,220	934,835	385	
	예비비	예비비	2,652	0	2,652	
	세출 합계		1,795,897	1,734,447	61,450	

- ① 교육청에서 총 702,872,000원이 학교로 전입되었다.
- ② 학교운영비는 당초 예상보다 총 46,283,000원이 초과 집행되었다.
- ③ 총 61,450,000원의 잔액이 발생하였으며, 이 잔액은 다음 해 학교 수입으로 계상된다.
- ④ 학부모 부담 수입 총 934,835,000원에는 학교발전기금으로부터의 전입금이 포함되어 있지 않다.
- ⑤ 교무보조원 인건비가 집행되었다면, 이는 학교운영비 총 720,759,000원에서 지출되었다.

42. 학급경영의 주체를 다음과 같이 파악하고 있는 교사들이 학급 경영 과정에서 보이는 행동 특성을 <보기>에서 모두 고르면?

교육의 목적은 학생들이 민주 사회의 시민으로 성장하도록 돕는 데 있다. 자율적으로 자신의 책임을 다하는 시민만이 민주 사회에서 바람직한 삶을 영위할 수 있다. 학급경영에서도 마찬가지이다. 학생들이 학급 공동체를 구성하고, 자율적으로 학급 내의 문제를 발견하고 해결할 권리와 책임이 있다.

<보기>

- ㄱ. 학생들의 개인차를 중시한다.
- ㄴ. 학급 내의 의사결정에서 학생에게 재량과 자유를 충분히 부여한다.
- ㄷ. 학급경영에 소요되는 시간을 의미 있고 생산적인 것으로 활용한다.
- ㄹ. 학급경영 과정에서 스티커 제도를 활용하는 등 보상적 권한을 자주 행사한다.
- ㅁ. 문제행동을 할 때, 예상되는 결과의 경중에 따라 학생이 자연적 결과를 경험하도록 지켜보기도 한다.

- ① ㄴ, ㄹ ② ㄱ, ㄴ, ㄷ ③ ㄱ, ㄷ, ㄹ
- ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㅁ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ

43. 임용후보자 선정 경쟁시험을 거쳐 임용되는 공립 유치원·초등학교·특수학교 교사의 신분에 관한 설명으로 옳은 것은?

- ① 특수경력직공무원으로서 국가공무원의 신분을 갖는다.
- ② 복무에 관해서는 국가공무원법의 규정을 적용받지 않는다.
- ③ 법관·검사·경찰공무원·군인과 함께 특정직공무원으로 분류된다.
- ④ 형의 선고를 제외하고는 본인의 의사에 반하여 면직당하지 않는다.
- ⑤ 교육감과 임용계약 관계에 있는 고용직공무원으로서 지위를 갖는다.

44. 교육공무원인 공립학교 교사의 임용에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 임용은 자격·재교육성적·근무성적 기타 능력의 실증에 의한다.
- ② 능력에 따라 균등한 임용의 기회를 보장하는 것이 임용의 원칙이다.
- ③ 임용에는 신규채용 외에도 승진, 전직, 전보, 휴직, 해임 등이 포함된다.
- ④ 교사의 승진은 상위직인 부장교사, 교감, 교장으로 임용되는 것을 말한다.
- ⑤ 전직은 종별과 자격을 달리하는 것으로, 교사가 장학사로 임용되는 것이 한 예이다.

45. 초등학교 교사의 행위 중 위법인 경우를 <보기>에서 고르면?

<보기>

- ㄱ. 환경보호를 강령으로 하는 정당에 가입하고 퇴근 후에 이 정당이 주관하는 환경보호활동에 참여하고 있는데, 근무시간 이후니까 괜찮겠지?
- ㄴ. 그동안 교원단체에 가입해 왔는데, 교원노조법이 법제화된 후에 교원노조에도 가입했어. 모두 합법적인 단체들이니까 양 단체에 동시에 가입해도 괜찮겠지?
- ㄷ. 학교폭력대책자치위원회 위원인데, 분쟁조정이 어려워 지역상담교사 모임에 사전경위와 가해 및 피해학생의 성명 등을 소개하고 자문을 구했는데, 전문가들이니까 괜찮겠지?
- ㄹ. 지난 주 일요일에 교원노조에서 당국에 신고하고 허용된 공교육정상화를 위한 촉구대회를 열기에 참석했었는데, 집회도 평화적으로 끝났고 내가 조합원이니까 괜찮겠지?

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

46. 교원단체와 교원노동조합 모두에 적용되는 진술은?

- ① 학교의 장과 대학의 교원은 가입할 수 없다.
- ② 파업 및 태업 등 일체의 쟁의행위를 할 수 없다.
- ③ 교육감 또는 교육과학기술부장관과 단체협약서를 작성한다.
- ④ 교육기본법에 근거하여 지방자치단체와 중앙에 조직할 수 있다.
- ⑤ 사립학교 설립·경영자는 전국 또는 시·도 단위로 연합하여 교섭해야 한다.

[47 ~ 50] 다음 상황을 읽고, 물음에 답하시오. (4문항)

푸른 초등학교에는 5학년 담임교사가 세 명이다. 이들은 교육과정을 운영해가는 방식에서 차이를 보인다.

박 교사는 학생의 지적 능력은 일반적인 단일능력이기 때
(가)
문에 지능이 높은 학생은 전 교과에서 높은 성취를 보일 것
이라고 생각한다. 박 교사는 모든 영역에서 고른 성취를 강
조하고 열심히 공부하는 학급분위기를 조성하기 위해 학생
간 상호경쟁을 유도하고 있다. 또한 우수한 학생과 열등한
학생을 변별하여 개인의 상대적 위치를 확인시켜 주기 위해
평가를 활용하고 있다.

최 교사는 어떤 학생이건 자기 수준에 맞는 적절한 학습경
험이 제공되면 올바른 학습습관과 지적 성장을 이루어 갈 것
이라고 생각한다. 따라서 최 교사는 학생들이 교육과정을 통
해 얼마나 성장하고 있는가에 관심을 둔다. 최종 성취수준에
대한 관심보다는 초기 성취수준에 비추어 얼마나 능력의 향
상을 보이고 있는가를 중시한다. 최 교사는 학생들의 학습을
돕고, 학생의 노력과 성취의 변화과정을 확인하기 위한 목적
으로 평가를 한다.

김 교사는 해당 학년에서 성취해야 할 교육과정상의 목표
가 있으며 그 성취정도를 평가해 성취목표 달성수준에 대한
정보를 제공하고, 학습자가 성취목표를 달성할 수 있도록 효
과적으로 돕는 것이 중요하다고 생각한다. 이와 같은 생각에
서 김 교사는 교육과정을 백워드(backward) 방식^(나)으로 설계
하는 것이 적절하며, 이는 성취기준과 교육의 책무성이 강조
되는 최근 상황에도 부합한다고 본다. 또한 김 교사는 학생
들의 성취목표 도달 정도를 확인해 이미 학습목표를 성취한
(다)
학생들과는 학습계약을 맺어 별도의 학습과제를 부여해 수업
시간을 낭비하지 않도록 하고 있다.

47. (가)의 관점을 비판하는 가드너(H. Gardner)의 주장과 가장 가까운 것은?

- ① 인간의 지적 능력은 문화권과 무관하게 규정된다.
- ② 지능은 고정적이고 개인에게 내재된 불변의 특성이다.
- ③ 인간의 지적 활동은 조작, 내용, 산출의 3차원 상호조합에 의해 발휘된다.
- ④ 인간의 지적 능력은 상호독립적인 여러 개의 지능으로 구성되므로 특정 영역에서만 뛰어난 성취를 보이는 경우도 있다.
- ⑤ 인간의 지적 능력은 언어이해력, 언어유창성, 수리력, 기억력, 공간지각력, 지각속도, 추리력 등 일곱 개의 기본정신능력으로 구성된다.

48. (나)의 백워드 교육과정 설계 방식을 가장 잘 설명한 것은?

- ① 학습자 흥미를 강조하는 활동 중심으로 설계한다.
- ② 탈 목표(goal-free) 모형에 의해 평가가 이루어진다.
- ③ 목표설정, 평가계획, 수업활동계획 순으로 설계한다.
- ④ 교사와 학생의 협동 작업을 강조하는 구안법을 활용한다.
- ⑤ 학습자의 경험을 중시하는 과목 간의 횡적 통합을 강조한다.

49. 김 교사가 (다)와 같이 수행한 방법과 가장 가까운 것은?

- ① 발견학습(discovery learning)
- ② 협동학습(cooperative learning)
- ③ 상보적 학습(reciprocal learning)
- ④ 선행조직자(advanced organizer)
- ⑤ 교육과정 압축(curriculum compacting)

50. 어떤 학생이 시험에서 84점을 얻었을 경우, 위의 세 교사가 관심을 지니게 될 질문과 참조틀을 <보기>에서 고르면?

<보 기>	
[질문]	[참조틀]
ㄱ. 이 학생이 얻은 84점은 과거보다 향상된 점수인가?	a. 표준 참조
ㄴ. 이 학생은 84점을 받았는데 다른 학생들의 점수는 어떤가?	b. 준거 참조
ㄷ. 84점은 이 학생이 성취목표를 어느 정도 달성했다는 의미인가?	c. 성장 참조

	박 교사	최 교사	김 교사
①	ㄱ - c	ㄴ - a	ㄷ - b
②	ㄱ - c	ㄷ - a	ㄴ - b
③	ㄴ - a	ㄱ - c	ㄷ - b
④	ㄴ - b	ㄷ - c	ㄱ - a
⑤	ㄷ - b	ㄱ - c	ㄴ - a

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)