

✓ 핵심이론 3줄 정리 ✓ 좋은 문제로 하는 강의 ✓ 쉽게 글이 써지는 강의 ✓ 첩삭이 너무 좋은 강의



2015년 교육학 상반기 기출문제 해설



통렌 수행

받아들이고 보내기

세상의 고통을 들이마시고
가지고 있는 평화와 행복은 어떤 것이라도 내준다.

고통을 받아들이고 해방을 내보내는 것이다.

이 심오한 수행은
자신과 타자, 적과 친구,
주체와 객체 사이의 이원성을 무너뜨리고
끊임없이 우리를
자신의 근원적 본성, 순수한 공, 순수한 영으로
다시금 이끈다.

- 켄 윌버의 'One Taste (一味)'에서 -

☞ 아름다운 교사를 꿈꾸는 이들의 벗 <윤승현 3줄 교육학>

- ✓ 핵심이론 3줄 정리
- ✓ 좋은 문제로 하는 강의
- ✓ 쉽게 글이 써지는 강의
- ✓ 첩삭이 너무 좋은 강의

3 EVENT

- 1) 논술능력 무료특강 “이렇게 분석하고 이렇게 써라” (쌤플러스 인강)
- 2) 6월 공개 무료 진단모의고사 (쌤플러스 인강)
- 3) “서/본/결” 끝장 특강 (6월 29일 오후 1시, 직강생 무료, 수강자 문제풀이반 3만원 할인)

- ◎ 7~8월 문제풀이반, 이론정리반
- ◎ 9~10월 모의고사반
- ◎ 11월 파이널 특강

절찬 판매중 “윤승현 3줄 교육학” 6월말 출간 “윤승현 3줄 교육학 153제”

7,8월 문제풀이반, 이론정리반 → 윤쌤과 함께 만점까지 고고싱!!!

✓ 핵심이론 3줄 정리 ✓ 좋은 문제로 하는 강의 ✓ 쉽게 글이 써지는 강의 ✓ 첨삭이 너무 좋은 강의

2015학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험 상반기

다음은 A고등학교 초임 교사들을 대상으로 진행한 학교장의 특강 내용 중 일부를 발췌한 부분이다. 발췌한 특강 부분은 학교에 대한 이해 차원에서 1)학교 교육의 기능과 2)학교 조직의 특징, 수업에 대한 이해 차원에서 3)수업 설계와 4)학생 평가에 대한 내용이다. 이를 바탕으로 1)~4)의 요소를 활용하여 '다양한 요구에 직면한 학교 교육에서의 교사의 과제'라는 주제로 서론, 본론, 결론의 형식을 갖춰 논하시오. (총 20점)

여러분들도 잘 아시겠지만 최근 우리 사회는 학교가 다양한 역할을 수행하도록 요구하고 있습니다. 이에 따라 선생님들께서는 학교 및 수업에 대한 기본적인 이해가 필요하다고 생각합니다.

먼저 교사로서 우리는 학교 교육의 기능을 이해해야 합니다. 지금까지 학교는 학생들이 사회 구성원으로서 올바르게 성장할 수 있는 보편적 가치와 규범을 가르쳐 왔습니다. 그러나 최근 사회는 학교 교육에 다양한 요구를 하게 되면서 학교가 세분화된 직업 집단의 교육 요구를 충족시켜 주기를 원하고 있고, 학교 교육의 선발, 배치 기능에 다시 주목하고 있습니다. 그러므로 여러분은 학교 교육의 선발, 배치 기능을 이해하는 한편, 이것이 어떤 한계를 갖는지도 생각해야 할 것입니다.

이와 함께 학교에 대한 사회의 요구에 효율적으로 대응하기 위해서 학교장을 포함한 모든 학교 구성원들은 서로의 행동 특성을 이해해야 합니다. 이를 위해서 학교 조직의 특징을 먼저 파악해야 합니다. 학교라는 조직을 합리성의 측면에서만 파악하면 분업과 전문성, 권위의 위계, 규정과 규칙, 몰인정성, 경력 지향성의 특징을 갖는 일반적 관료제의 틀로 설명할 수 있습니다. 그러나 교사들의 전문성이 강조되는 교수, 학습의 측면에서 보면 학교 조직은 질서 정연하게 구조화되거나 기능적으로 분명하게 연결되어 있지 않은 이완결합체제(loosely coupled system)의 특징을 지닙니다. 따라서 우리는 관료제적 관점과 이완결합체제의 관점으로 학교 조직의 특징을 이해할 필요가 있습니다.

한편, 사회가 학생들에게 새로운 역량을 요구하고 있고, 이를 키우기 위해 교사는 다양한 수업을 설계할 수 있어야 합니다. 제가 경험했던 많은 교사들은 다양한 수업을 시도해 보고자 하는 열정은 높았지만 새로운 수업 방법이나 모형을 활용하여 수업을 설계하거나 수업 상황에 맞게 기존의 교수, 학습지도안을 적용하는 데 어려움을 느꼈습니다. 다양한 교수체제설계 이론과 모형이 있지만 분석, 설계, 개발, 실행, 평가의 과정은 일반적이라고 생각합니다. 이 중 분석과 설계는 다른 과정의 기초가 되기 때문에 중요합니다. 수업 요소들이 서로 어떻게 관련되어 있는지 파악하여 여러분의 수업에 적용해 보시기 바랍니다.

수업 설계를 잘 하는 것 못지않게 수업 결과를 평가하는 것 또한 중요합니다. 여러분이 어떤 평가 기준을 활용하느냐에 따라 평가 유형이 달라질 수 있습니다. 자칫하면 평가로 인해 학생들 사이에 서열 주의적 사고가 팽배하여 서로 경쟁만 하는 문제가 발생할 수 있습니다. 이를 보완할 수 있는 평가 유형에 대해 고민해 볼 필요가 있습니다.

〈배점〉

○ 논술의 내용 [총 15점]

- 기능론적 관점에서 학교 교육의 선발, 배치 기능 및 한계 각각 2가지만 제시 [4점]
- 학교 조직의 관료제적 특징과 이완결합체제적 특징 각각 2가지만 제시 [4점]
- 일반적 교수체제설계에서 분석 및 설계 과정의 주요 활동 각각 2가지만 제시 [4점]
- 준거지향평가의 개념을 설명하고, 장점 2가지만 제시 [3점]

○ 논술의 구성 및 표현 [총 5점]

- 논술의 내용과 '학교 교육에서의 교사의 과제'와의 연계 및 논리적 형식 [3점]
- 표현의 적절성 [2점]

✓ 핵심이론 3줄 정리 ✓ 좋은 문제로 하는 강의 ✓ 쉽게 글이 써지는 강의 ✓ 협삭이 너무 좋은 강의

예시답안

서 21세기 학교 교육은 사회와 학부모, 그리고 학생 차원에서 제기되는 다양한 요구에 직면해 있다. 이러한 요구를 교육적으로 선별하여 학교교육의 목표를 정립하고 이를 실현하기 위한 과제를 수행하려면 무엇보다도 학교와 수업에 대한 이해가 선행되어야 한다. 학교는 선발과 배치라는 교육의 사회적 기능을 수행하기 위한 이중조직적 성격을 띠는 교육공동체이며, 수업은 사회가 요구하는 가치, 기술, 태도를 함양하는 핵심 기제이기 때문이다. 따라서 이 글에서 교사의 효과적이고 효율적인 과제 수행이라는 관점에서 학교와 수업과 관련된 논점을 고찰해보고자 한다.

본 먼저, 기능론적 관점에서 학교 교육의 선발·배치의 기능은 다음과 같다. 첫째, 학교 교육은 능력에 따른 선발과 배치로 사회의 평등에 기여한다. 왜냐하면 학교교육은 신분, 즉, 출신배경을 대신하여 능력에 따라 학생을 선발하고 사회에 배치함으로써 귀속적 요인이 아니라 개인의 능력이 사회경제적 지위를 결정하게 하기 때문이다. 둘째, 학교 교육은 사회의 효율성 제고에 기여한다. 왜냐하면 학교교육은 인력을 양성하여 능력과 적성에 따라 사회가 요구하는 적재적소에 인력을 배치해주는 기능을 하기 때문이다. 하지만 갈등론적 관점에서 보면 이러한 기능에는 한계가 있다. 첫째, 학교 교육은 능력이 아닌 사회경제적인 배경에 따른 선발과 배치로 불평등한 사회를 재생산하는 기여하는 측면이 있다. 왜냐하면 능력, 즉, 학업성취에 영향을 미치는 요인이 개인의 능력보다 사회경제적 배경이 더 큰 경우가 많기 때문이다. 둘째, 학교 교육은 사회적 효율성을 증진하는 데 별로 기여하지 못하는 측면이 있다. 콜린스의 지위갈등이론에서 보듯이 학교 교육과 직업세계 사이에는 기능적 관계가 없으며, 졸업장이 단지 더 높은 사회적 지위를 획득하기 위한 상징적 도구로 사용되는 경향이 강하기 때문이다.

다음으로 학교는 조직적 특성으로 볼 때 관료제적 성격과 이완결합조직적 성격을 동시에 지니고 있는 이중조직이라고 볼 수 있다. 우선, 관료제적 성격의 측면에서 첫째, 특히 행정분야에서 권위가 위계화되어 있다. 교장-교감-부장 교사-평교사로 구성된 행정체계에서 계층에 따른 권위가 법적으로 보장되어 있으며 최종 결정은 상급자가 한다. 둘째, 경력지향성 있다. 교사들은 국가에서 관리하는 전문직 자격기준에 따라 선발되며 연공서열에 따라 보수를 받는다. 또한, 이완결합조직적 성격의 측면에서 첫째, 과업이나 활동의 연결이 약하다. 예를 들면 교사들은 통제나 간섭이 별로 없는 상황에서 각자의 신념이나 지식에 따라 수업을 하며, 교사들 사이의 연계도 별로 없다. 둘째, 감독이 느슨하고 모호하다. 교사들은 수업의 전문가로서 나름대로 자율권을 행사하는데 이에 대한 엄격하고 분명한 감독이나 평가 방법이 존재하지 않는다.

한편, 일반적 교수체제 설계(ADDIE)를 살펴보면 첫째, 분석단계에서는 요구분석, 학습자 분석 등을 실시한다. 여기에서 요구분석이란 학습자들이 도달해야 할 상태와 현재의 상태의 차이를 파악한 것을 토대로 교육적 요구를 분석하여 최종적인 교육목표를 도출하는 것이다. 그리고 학습자 분석에서는 출발점 행동, 지적 능력, 사회경제적 배경, 동기, 학습양식과 같은 학습자의 특성을 분석하여 설계를 위한 기초 자료로 활용한다. 둘째, 설계 단계에서는 분석을 토대 성취목표 진술, 준거지향평가의 개발 등을 수행한다. 여기에서 성취목표 진술은 학습자들이 수업이 끝났을 때 성취해야 할 학습목표를 명세화하여 진술하는 것이다. 또한 준거지향평가의 개발은 성취목표 진술을 기준으로 삼아 성취수준을 측정할 수 있는 평가문항을 개발하는 것이다.

마지막으로, 준거지향평가의 개념을 알아보면 준거지향평가는 사전에 설정한 교육목표를 절대 준거로 삼아 학생의 성취정도를 확인하는 평가로서 모든 학생은 학습목표에 도달할 수 있다는 발달적 교육관에 입각한 평가이다. 이러한 준거지향평가의 장점을 제시하면 첫째, 수업을 개선하는 실질적 자료를 제공해준다. 단지 상대적인 비교만을 할 수 있는 규준참조평가와는 다르게 준거지향평가는 교사가 학생의 성취정도를 직접 파악할 수 있으므로 학생이 모르고 있고, 하지 못하는 부분에 초점을 맞추어 완전학습을 유도할 수 있다. 둘째, 학생들에게 바람직한 정의적 태도를 길러준다. 규준참조평가는 사회적 비교를 하므로 경쟁에 초점이 맞추어지지만 준거지향평가는 과제에 대한 숙달, 이해에 초점을 두므로 서로 협력해서 학습하는 환경을 조성되어 관계성의 욕구가 충족되고 협동성 같은 바람직한 인성이 형성된다.

결 유능한 교사는 다양한 교육적 과제를 수행할 수 있는 전문성을 구비하는 교사이다. 학교의 측면에서 학교의 사회적 기능을 총체적으로 이해하고, 학교의 조직적 특성을 다양한 맥락에서 파악하고, 수업의 측면에서 교수설계의 절차를 심도 있게 이해하고, 목적에 맞는 평가를 시행할 줄 알 때, 사회의 발전과 학생들의 자아실현에 기여하는 교사가 될 수 있을 것이다.

절찬 판매중 “윤승현 3줄 교육학” 6월말 출간 “윤승현 3줄 교육학 153제”

7,8월 문제풀이반, 이론정리반 → 윤쌤과 함께 만점까지 고고성!!!

✓ 핵심이론 3줄 정리 ✓ 좋은 문제로 하는 강의 ✓ 쉽게 글이 써지는 강의 ✓ 첨삭이 너무 좋은 강의

📖 출제 경향 분석

4개의 논점들이 모두 3~6월 쪽문제풀이(영역별, 주제별 접근)에서 다루어 보았던 논점들입니다. 매메세에도 비슷한 문제들이 몇 개 있고요. 특히 학교조직의 특성은 지난 6월 21일(월) 위상 미술 모의고사와 22일(화) 6월 공개진단 모의고사 해설에서 코헨의 '조직된 무질서'와 웨이크의 '이완결합조직'을 정확하게 변별해야 할 것을 역설했듯이 최근에 정리해 보았던 논점이었습니다. 하지만 막상 본 시험으로 나오면 쓰기 쉽지 않다는 것이 교육학 논술형 시험의 고충일 것입니다.

예시답안과 이 해설은 급하게 제가 정리해 본 것이므로 부분적인 착오가 있을 수 있습니다. 그럼 한번 이번 문제의 특성을 살펴볼까요?

1. 먼저 형식에 해당하는 논술의 구성 및 표현에서 2가지로 나누어(① 논술의 내용과 '학교 교육에서의 교사의 과제'와의 연계 및 논리적 형식 [3점], ② 표현의 적절성 [2점]) 좀더 구체적으로 채점기준과 배점을 제시한 것이 눈에 띄네요. 논술의 내용을 도입하고 정리하는 서론과 결론 부분을 짜임새 있게 써야 된다는 것을 제시해주었다는 점에서 의의를 찾을 수 있습니다.
2. 영역복합형으로 출제되었습니다. 앞으로도 역시 마찬가지이겠죠.

3. 각 논점별 접근

* 나온 논점들은 모두 각 영역의 영순위 논점들입니다.

1) 기능론적 관점에서 학교 교육의 선발, 배치 기능 및 한계 각각 2가지

전자의 기능은 기능론적 관점에서 쓰면 되고, 후자의 한계는 갈등론적 관점에서 접근해 들어가는 것입니다. 후자의 한계를 접근할 때 애를 먹은 썸이 있었을 것입니다.

각각 2가지로 쪼개 쓰는 것인데 여기에서 논리적 사고가 필요합니다. 예시답안에서 보듯이 기능론의 관점에서 선발과 배치의 기능은 ① 사회평등 실현과 ② 사회의 효율성 극대화입니다. 이 둘은 다른 영역입니다. 평등할 수 있으나 효율성이 떨어질 수도 있고, 불평등할 수 있으나 효율성이 높을 수도 있습니다. 하지만 기능론, 즉 능력주의 관점에서 보면 능력에 따른 선발과 배치는 계층의 이동을 자유롭게 함으로써 사회평등을 실현하고, 적절재소에 배치하는 것을 사회의 효율성을 극대화합니다.

한계는 갈등론적 관점에서 앞의 내용을 그대로 뒤집는 것이 포인트입니다. 능력에 따른 것이 아니라 사회경제적 배경이 선발과 배치를 중개하니까 불평등을 재생산하다는 것이 첫 번째 한계요, 지위경쟁이론에서 보듯이 학교교육과 직업이 요구하는 능력은 무관한 것이므로 사회적 낭비를 초래한다는 것이 두 번째 한계입니다.

물론 이렇게 쓰는 것은 쉽지가 않겠지요. 배경지식과 더불어 논리적 사고가 되어야 고득점을 할 수 있습니다.

✓ 핵심이론 3줄 정리 ✓ 좋은 문제로 하는 강의 ✓ 쉽게 글이 써지는 강의 ✓ 첨삭이 너무 좋은 강의

2) 학교 조직의 관료제적 특징과 이완결합체제적 특징 각각 2가지

이렇게 학교를 보는 관점은 오웬스의 이중조직이고 민츠버그의 전문적 관료제도 상당히 유사합니다. 그런데 거기까지 나갈 필요는 없고 그냥 특징을 서술하는 것이므로 기억을 단순하게 재생해서 쓰면 됩니다.

앞 논점과 약간 다른 것은 특징을 추론할 수 있는 단서가 제시문에 있다는 것입니다. 관료제의 특성은 통으로 기술되어 있고, 이완결합체제의 특징은 암시되어 있습니다. 따라서 2가지씩만 쓰라고 하는 조건이 있으므로 관료제의 특징 가운데 가장 자기가 확실히 쓸 수 있는 것 2가지, 그리고 이완결합조직의 특징에서 가장 쉽게 쓸 수 있는 것 2가지만 골라서 쓰면 됩니다. 예시답안에서 관료제에서는 권위의 위계와 경력지향성을, 그리고 이완결합체제에서는 활동의 느슨한 연결과 느슨한 감독을 썼습니다. 이때 뒷받침 문장으로 학교현장의 예를 들어준 것을 주목해서 보시고 앞으로 이런 유형의 문제는 그렇게 쓰도록 하십시오.

3) 일반적 교수체제설계에서 분석 및 설계 과정의 주요 활동 각각 2가지

출제자 분께서 한글을 사랑하셔서 ADDIE라고 병기하지 않으셨기 때문에 일반적 교수체제 설계의 개념에 혼란을 느꼈을 뻔도 계셨을 것입니다. 하지만 애디나 덕과 케리의 심화모형이나 오십보백보입니다. 단지 덕과 케리 모형에서는 애디의 I(실행)만 빠졌을 뿐이니까요. 쪽문제 풀이에서 애디의 분석단계에서 하는 작업, 또 덕과 케리 모형에서 설계의 첫 단계가 성취 목표 진술이고 바로 그 다음이 그 목표진술을 기준으로 한 준거지향평가(절대평가)를 개발하는 것이라는 것을 강조했던 문제가 기억나는군요.

쌤들을 살려주기 위해서 두 가지만 쓰라고 했습니다. 그래서 이 논점도 각각의 단계에 해당 하는 내용 중 가장 확실하게 기억하는 내용으로 2가지씩만 써주면 됩니다. 아마 각 과정에 속해 있는 명칭을 쓰고 대충 설명했다면 다 만점처리 하지 않을까 생각합니다.

4) 준거지향평가의 개념을 소개하고, 장점을 2가지만 제시

이 역시 평가의 1순위였습니다. 4가지 논점 중에서 가장 쉬운 논점이라고 할 수 있습니다. 2주 전인가요, 강의의 쪽 문제풀이에서 절대평가의 특징을 다루면서 3가지까지만 외어놓으라고 했던 말이 기억나네요. 이번 논점들을 보니까 딱 2가지만 확실히 정리해두면 될 것 같습니다.

4. 마치며

상반기 시험 응시하신 쌤들, 합격의 마지막까지 긴장 늦추지 마시고 건투하시기 바랍니다. 그리고 하반기 정시를 준비하고 계시는 쌤들, 교육학 날로 먹을 수 없습니다. 제가 잘 익혀서 드립니다. 다음 주 월요일 서/본/결 끝장 특강에서 만납니다. 그리고 7,8월 문제풀이반과 이론정리반, 교육학 만점을 꿈꾸는 한 많은 쌤들에게 날개를 달아드릴 것입니다. 윤승현 3줄 교육학은 여러분의 합격을 위해서 내일도 최선을 다하겠습니다.

☞ 아름다운 교사를 꿈꾸는 이들의 벗 <윤승현 3줄 교육학>

- ✓ 핵심이론 3줄 정리
- ✓ 좋은 문제로 하는 강의
- ✓ 쉽게 글이 써지는 강의

절찬 판매중 “윤승현 3줄 교육학” 6월말 출간 “윤승현 3줄 교육학 153제”

7,8월 문제풀이반, 이론정리반 → 윤쌤과 함께 만점까지 고고싱!!!

✓ 핵심이론 3줄 정리 ✓ 좋은 문제로 하는 강의 ✓ 쉽게 글이 써지는 강의 ✓ 첨삭이 너무 좋은 강의

㉞ 다음을 읽고 물음에 답하시오. 1) 사례 1), 2)와 같은 상황이 발생하는 것을 적절하게 설명할 수 있는 학교조직이론을 한 가지씩 제시하고 그 조직이론의 특징을 설명하시오.

사례1) 초임교사의 교직일기

가. 새로 부임해서 담임을 맡았다. 옆 반 선생님에게 여러 가지도 묻고 싶고 조언도 얻고 싶은데, 옆 반 담임 선생님은 자신의 반에게는 정말 열심히 하고 그러지만, 다른 선생님과 의견을 공유하고 이야기하는 것은 싫어하는 것 같아서 물어보기가 그렇다.

나. 동교과에 동료 선생님이 있는데, 내가 좋은 교수방법을 알려드렸다. 좋아하실 줄 알았는데 “제 수업방식에 참견하시는 게 불쾌하네요.”라고 말했다.

사례2) 경력교사의 교직일기

학교라는 조직은 구체적이지도 않고 분명하지도 않은 것 같다. 비록 그 목적이 있는 것 같기는 한데 그 해석은 교사마다 학부모마다 다 다르다. 그리고 목적을 달성할 수단과 방법도 분명하게 제시하기 어렵다. 부임해 있는 동안 수많은 교사들이 이 학교에 오고갔다. 그뿐이라. 학생들도 입학하고 졸업했다.

사례1)은 웨이크의 이완조직에 부합하는 현상이다. 웨이크는 학교조직의 하위체계가 구조적으로 느슨하게 결합되어 있다는 점을 지적하고 학교 조직을 이완조직으로 개념화하였다. 학교가 이완조직인 근거는 다음과 같다. 첫째, 학교조직에서 수행하는 다양한 과업이나 활동은 약하게 연결되어 있으며, 단위 부서들은 분리되어 독자적인 역할과 기능을 수행한다. 둘째, 한 부분의 성공이나 실패가 다른 부분의 성공과 실패와 별로 연결되지 않는다. 셋째, 교원의 직무수행에 대한 엄격하고 분명한 감독이나 평가방법이 없다. 넷째, 학교에서는 활동과 그 결과가 분리되어 있다. 다섯째, 학교조직에서 제반 과정은 지속적으로 연계되어 추진되기보다는 단절적이다.

㉞ ㉠에서 김 교사가 말했다를 법한 설명을 서술하고, 2) ㉡의 김 교사의 발언과 관련하여 호이와 미스켈의 관점에서 본 관료제의 특징을 5가지 진술하고 그에 따른 과 순기능 및 역기능을 논하시오.

김 교사 : 행정 잡무가 많아서 수업 준비하랴, 생활지도 하랴, 정신이 없네요.
 박 교사 : 그러게요, 적도집권의 원리가 지켜져야 하는데
 김 교사 : 들어보기는 한 것 같은데 적도 집권의 원리가 정확히 뭐죠?
 박 교사 : 네, 그것은 ㉠ _____
 박 교사 : 행정에서 능률은 강조되어야겠지만 너무 강조하다보면 민주성의 원리와 교육의 본질을 훼손할 수 있겠죠.
 김 교사 : ㉡ 그렇습니다. 학교조직이 관료적인 성격이 없을 수는 없는데 관료주의로 빠지다 보면 여러 가지 문제가 생겨 오히려 복지부동의 자세만 키워주는 꼴이 되기 쉽죠.

적도집권(適度集權)의 원리는 교육행정의 법규적 측면에 해당하는 원리로서 중앙집권주의(행정의 능률성)와 지방분권주의(행정의 민주성)가 적절히 균형을 유지해야 한다는 원리이다.

다음으로 호이와 미스켈의 관점에서 관료제의 특징과 그에 따른 순기능과 역기능은 다음과 같다. 관료제는 첫째, **분업과 전문화**라는 특징이 있다. 이것은 숙련된 기술과 전문성을 향상한다는 순기능이 있지만 피로와 권태감이 누적되어 생산력이 떨어지는 역기능도 있다. 둘째, **몰인정성**이다. 직무활동은 인간적 고려 없이 합리적인 기준에 의해서 냉정하고 초연한 자세로 임한다. 이것은 합리성을 증대한다는 것이 순기능이지만 사기를 떨어뜨릴 수 있는 것이 역기능이다. 셋째, **권위의 계층성**이 있다. 직문의 조직은 계층의 원리를 따른다. 이것은 원활한 순응과 조정이 가능하다는 순기능이 있지만 의사소통의 장애가 될 수도 있다는 역기능도 있다. 넷째, **규칙과 규정의 강조**라는 특징이 있다. 조직 구성원의 모든 활동은 법규에 의해 규제된다. 이것은 계속성과 통일성을 확보해주는 순기능이 있지만 규칙이 목표에 우선하는 현상이 나타나거나 조직이 경직되는 역기능이 있다. 다섯째, **경력 지향성**이라는 특징이 있다. 실력보다는 경력이 많은 교사를 우대하는 것인데 동기를

절찬 판매중 “윤승현 3줄 교육학” 6월말 출간 “윤승현 3줄 교육학 153제”

7,8월 문제풀이반, 이론정리반 → 윤쌤과 함께 만점까지 고고싱!!!

✓ 핵심이론 > 줄 정리 ✓ 좋은 문제로 하는 강의 ✓ 쉽게 글이 써지는 강의 ✓ 첨삭이 너무 좋은 강의

유발한다는 순기능이 있으나, 업적과 연공제 간의 갈등이 일어날 수 있는 역기능이 있다.

✓ 핵심이론 3줄 정리 ✓ 좋은 문제로 하는 강의 ✓ 쉽게 글이 써지는 강의 ✓ 첨삭이 너무 좋은 강의

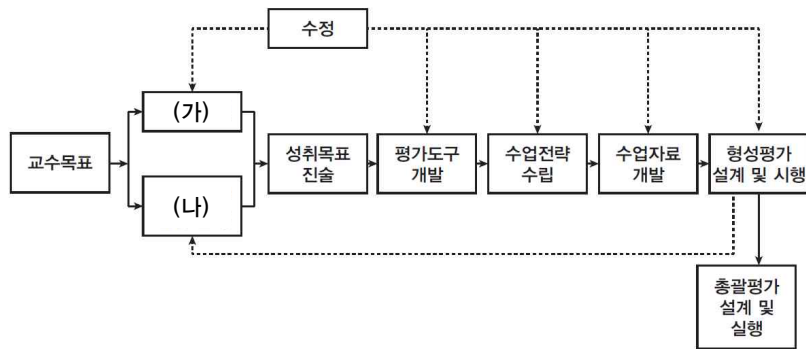
☞ ㉠에서 박 교사가 웃는 얼굴이 교육적 측면에서 주는 효과로 했을 법한 이야기를 고전적 조건화와 매슬로의 욕구위계이론을 바탕으로 각각 논하시오. 그리고 ADDIE 모형의 설계 순서 및 분석단계에서 다루는 내용을 설명하고,

박 교사 : 우선은 수업설계가 잘 되어야 한다고 봅니다. 저는 ADDIE 모형을 늘 애용합니다. 그리고 그 중에서도 분석단계를 잘 하는 것이 좋은 수업을 만드는 결정적인 열쇠라고 봅니다. 이 외에도 강화의 원리를 적용하여 학습목표에 완벽하게 도달하지 못하고 부분적인 성취에 머문 학생에게도 보상을 해주는 방법으로 동기를 유발하는 방법을 쓸 수 있습니다. 예를 들면 ㉠_____ 그리고 ㉡게임을 이용한 협동학습도 수업참여를 활발하게 유도할 수 있는 좋은 방법입니다.

또한, ADDIE 모형의 설계순서는 학습내용을 분석하는 단계(A), 교수방법을 설계하는 단계(D), 교수자료를 개발하는 단계(D), 적용단계(I), 효과성을 측정하는 평가단계(E)로 전개된다. 그리고 분석단계에서는 첫째, 요구분석으로서 최종 수업목표를 도출한다. 둘째, 학습과제 분석으로서 수업목표를 분석하고 하위기능을 분석하여 수업지도안을 작성하는 자료를 확보한다. 셋째, 학습자 분석으로서 학습자의 특징(출발점행동, 지적 능력, 배경, 지능, 동기, 학습양식, 나이, 성별)을 분석하여 수업을 위한 기초자료 확보한다. 넷째, 환경분석으로서 수업설계 과정에서 고려해야 할 각종 환경과 학습환경을 파악한다.

☞ 다음 물음에 답하시오. (총 20점)

- 아래 그림은 딕(Dick)과 케리(Carey)의 체계적 교수설계 모형이다. 이 그림의 (가), (나)에 해당하는 단계에서 수행해야 내용을 서술하시오.
- 딕과 케리의 모형모형에서 성취목표 진술에 적용하는 진술방법을 기술하고 이러한 진술방법이 초래할 수 있는 문제점을 3가지 제시하시오.



그림의 (가)에 해당하는 내용은 교수분석이다. 교수분석은 교수목표를 설정한 다음에 그 목표가 어떤 학습유형에 속하는가를 결정하는 과정이다. 즉, 목표를 성공적으로 달성하려면 학습자가 학습해야 할 하위기능을 분석하고, 그 기능을 어떤 절차로 학습해야 하는가를 밝히는 과정이다. 그림 (나)에 해당하는 내용은 학습자 및 환경분석이다. 이 과정에서는 학습을 시작하기 위해 학습자가 사전에 획득하고 있어야 하는 기능을 분석한다. 특히 가르치고자 하는 학습내용을 시작하기 전에 학습자가 학습할 수 있어야만 하는 구체적인 기능 및 학습자의 특성을 파악하는 일의 중요성을 이 모형은 강조한다.

딕과 케리의 모형에서 성취목표진술은 Mager의 진술방법을 따르고 있다. 즉, 학습해야 할 성취행동, 그 성취행동을 실행할 조건, 학습이 성공적인지 아닌지 가늠할 수 있는 준거로 목표진술이 구성된다. 이러한 성취목표 진술은 형성평가에서 도움이 되지만 몇 가지 문제점이 있다. 첫째, 목표진술을 지나치게 조작하는 조작주의는 조작하기 쉬운 행동(최하위 목표)에만 집중하게 되고 더욱 중요한 교육목표를 진술하는 것을 과소평가하고 지나칠 수 있다는 단점이 있다. 둘째, 수락할 수 있는 조건이 어느 정도 타당하냐 하는 문제로, 즉 질보다 양에 중점을 두는 것으로 치우칠 수 있다. 셋째, 수업목표를 사전에 지나치게 세분하여 학급에서 예기치 않게 발생하는 교수기회를 전혀 이용할 수 없다.

절찬 판매중 “윤승현 3줄 교육학” 6월말 출간 “윤승현 3줄 교육학 153제”

7,8월 문제풀이반, 이론정리반 → 윤샘과 함께 만점까지 고고싱!!!

- ✓ 핵심이론 3줄 정리
- ✓ 좋은 문제로 하는 강의
- ✓ 쉽게 글이 써지는 강의
- ✓ 첨삭이 너무 좋은 강의

☞ 다음은 두 교사의 대화 내용의 일부이다. 절대평가가 근거하고 있는 교육관과 학생에게 주는 효과 4가지를 제시문의 내용을 제외하고 제시하고,

박 교사 : 절대평가를 강화해가는 것은 바람직하다고 봅니다. 성취기준과 성취수준을 결정하는 게 어렵기는 하지만요. 무엇보다 교사는 성취기준에 근거하여 학생들이 도달해야 할 목표와 내용을 명확히 파악할 수 있고, 학생은 학습해야 할 목표와 내용이 무엇인지 알 수 있으니까요.

먼저 성취평가, 목표지향평가, 준거참조평가라고도 부르는 절대평가가 근거를 두고 있는 교육은 발달적 교육관과 인본주의적 교육관이다. 발달적 교육관은 모든 학습자에게 적절한 교수-학습방법만 제시할 수 있다면 누구나 설정한 교육목표에 도달할 수 있다고 보는 교육관으로 평가관에 바탕을 두고 있다. 그리고 인본주의 교육관은 교육을 자아실현의 과정이라는 보는 교육관으로서 총평관에 바탕을 두고 있다. 이 두 교육관 모두 수업목표를 어느 정도 달성하였는가를 평가하는 절대평가를 중시한다. 이러한 절대평가가 학생에게 주는 효과는 첫째, 학생 자신이 어떤 영역에서 얼마만큼 성취했는지 구체적인 피드백을 받을 수 있다. 둘째, 성취기준에 비추어 부족한 점을 파악하여 학습을 개선할 수 있다. 셋째, 다른 학생의 성적과 관계없이 자신이 노력한 만큼 성적을 받을 수 있다. 넷째, 무분별한 경쟁에서 벗어나 다른 학생들과 협동학습을 할 수 있어 바른 인성을 함양할 수 있다.

☞ 아름다운 교사를 꿈꾸는 이들의 벗 <윤승현 3줄 교육학>

- ✓ 핵심이론 3줄 정리
- ✓ 좋은 문제로 하는 강의
- ✓ 쉽게 글이 써지는 강의
- ✓ 첨삭이 너무 좋은 강의

3 EVENT

- 1) 논술능력 무료특강 “이렇게 분석하고 이렇게 써라” (쌤플러스 인강)
- 2) 6월 공개 무료 진단모의고사 (쌤플러스 인강)
- 3) “서/본/결” 끝장 특강 (6월 29일 오후 1시, 직강생 무료, 수강자 문제풀이반 3만원 할인)

- ◎ 7~8월 문제풀이반, 이론정리반
- ◎ 9~10월 모의고사반
- ◎ 11월 파이널 특강

✓ 핵심이론 3줄 정리 ✓ 좋은 문제로 하는 강의 ✓ 쉽게 글이 써지는 강의 ✓ 첨삭이 너무 좋은 강의

윤승현 3줄 교육학

01

교육사회학-3가지 이론

1. 기능론 : 사회는 신체와 같은 <구조>이고, <기능>을 수행하는 개인이나 집단 등으로 구성

(structural functionalism)

1) 기능주의 학자

2) 사회관 : 사회의 모든 요소는 안정과 균형 지향, 사회의 모든 요소는 상호의존적, 사회의 갈등과 대립은 일시적 병리현상, 사회의 모든 요소는 그 사회의 유지와 존속에 기여, 사회는 구성원이 합의한 가치에 기반

3) 교육의 기능

(1) 사회화 : 새로운 세대에게 성인으로 살아가는 데 필요한 기존 사회의 생활양식, 규범, 가치(지적 정적 신체적 특성)를 전수하는 것

① 보편 사회화 : 사회가 요구하는 신체적 지적 도덕성 특성 함양(집합의식의 내면화)

② 특수 사회화 : 개인이 속할 특정 직업세계에서 요구하는 신체적 지적 도덕성 특성 함양

(2) 교육내용(교육과정)

① 학교에서 다루는 교육내용은 모든 사회구성원에게 가치가 있다. = 보편적 객관적 진리

② 뒤르켐 → 보편 사회화, 파슨스 → 역할사회화, 하그리브스 → 사회적 연대를 강화하는 교육

(3) 사회적 선발 배치

① 교육은 평등의 도구 = 능력에 따른 선발과 배치(졸업장은 능력의 증명서)

② 교육은 사회적 효율성의 극대화 = 인력을 양성하여 능력과 적성에 따라 적재적소에 배치

2. 갈등론

1) 갈등론 학자

2) 사회관 : 사회의 모든 요소는 변화 지향, 사회의 모든 요소는 경쟁과 대립적인 관계, 사회의 갈등과 대립은 사회 전반에 편재해 있는 본질적인 현상, 사회의 모든 요소는 그 사회의 해체와 변화에 기여, 사회는 구성원이 합의한 가치 없음

3) 교육의 기능

(1) 사회화 : 차별적 사회화 = 지배집단에 유리한 가치, 태도, 규범 주입 → 지배집단의 이익 정당화

(2) 교육내용(교육과정)

① 경제적 재생산론 = 상응이론 (보울즈와 진티스) → 학교는 경제구조의 사회적 관계와 상응하는 가치관과 태도를 학생에게 사회화하는 기능을 시행하여 자본주의 경제의 확대 재생산에 기여한다.

② 문화재생산론(브르디외), 이데올로기 재생산론(알튀세) → 학교에서 다루는 교육내용은 기득권을 지니고 있는 집단의 이익을 반영하는 문화로서 기존의 불평등한 사회구조를 정당화하는 데 기여한다.

(3) 사회적 선발 배치

① 불평등한 구조(자본주의) 재생산 = 능력이 아니라 출신배경이 사회적 선발과 배치를 매개

② 학교교육과 직업세계의 관계는 없음 = 졸업장은 사회적 지위경쟁에 사용되는 상징적인 도구

절찬 판매중 “윤승현 3줄 교육학” 6월말 출간 “윤승현 3줄 교육학 153제”

7,8월 문제풀이반, 이론정리반 → 윤쌤과 함께 만점까지 고고싱!!!

✓ 핵심이론 3줄 정리 ✓ 좋은 문제로 하는 강의 ✓ 쉽게 글이 써지는 강의 ✓ 첨삭이 너무 좋은 강의

17

교육행정-학교조직의 특성

1. 민츠버그(Mintzberg)의 전문적 관료제 → 혼합적 조직형태 = 관료제+전문직제(교사가 전문가)

① 특징 : 표준화와 전문화의 동시 허용 + 전문가(교사)의 비교적 독립적인 작업수행 + 전문성에 기초한 권위(지위나 부서의 권위×)

→ 관료제적인 특성이 있지만 교사가 전문가임을 인정하여, 의사결정에 더 많은 참여를 보장하고, 엄격한 감독을 받지 않음

② 민츠버그의 학교 조직의 구조 유형

가. 6가지 유형 : 학교조직은 일반적으로 순수한 형태의 구조가 아니라 여러 형태를 복합적으로 지닌 조직이다.

㉠ **단순구조형** : 학교운영 고도로 집권화되어 학교장이 규칙이나 규정에 얽매이지 않고 강력한 지도성을 발휘 → 집권화+, 형식화-, 전문화-

㉡ **기계적 관료제형** : 기술구조층에서 학교의 업무를 표준화하여 교사들의 업무내용이 표준화된다. → 집권화+, 형식화+, 전문화+

㉢ **전문적 관료제형** : 분권화와 표준화가 동시에 허용되는 구조로, 운영핵심층이 중요한 조직부분이다. 학교운영이 분권화되어 교육자들 간의 민주적 관계가 형성된다. → 집권화-, 형식화-, 전문화

㉣ **단순 관료제** : 대단히 중앙집권적이고 관료적인 조직(단순구조+기계적 관료제) → 집권화+, 형식화+, 전문화-

㉤ **단순 전문적 관료제** : 중앙집권적이고 전문적인 조직(단순구조+전문적 관료제) → 집권화+, 형식화-, 전문화+

㉥ **준전문 관료제** : 여러 측면이 표준화되어 있지만 교사들이 상당히 자율성을 지닌 조직(기계적 관료제+전문적 관료제) → 집권화0, 형식화0, 전문화+

나. 기본구조

㉠ 운영핵심층 : 교사 → 고객들에게 서비스 제공

㉡ 중간관리층 : 교장, 교감 → 운영핵심층을 감독, 통제 및 운영핵심층에게 자원 제공

㉢ 최고관리층 : 교육감, 교육위원 → 조직목표 설정, 조직의 전략 제시

㉣ 기술구조층 : 교육과정 개발 담당자, 수업장학 담당자 → 조직의 업무계획, 분석, 훈련 담당

㉤ 지원부서층 : 행정실, 보건실 → 운영핵심층의 업무를 간접적으로 지원

2. 코헨(Cohen)의 조직된 무질서(Organized Anarchy) → 의사결정모형 : 쓰레기통 모형

① 특징 : 학교의 목표(교육) → 불분명, 목표를 실현하기 위한 기술 → 불확실, 구성원(교장, 교사, 학생) → 유동적

② 의사소통 모형의 특징 → 쓰레기통 모형

③ 쓰레기통 모형 : 의사결정이 구조화되어 있지 않고 특정한 상황에서 우연한 만남으로 결정

→ 쓰레기가 우연히 쓰레기통에 모이듯 문제, 해결책, 선택할 수 있는 기회, 참여자가 우연히 만나 의사결정

3. 웨이크(Weick)의 이완조직(Loosely-coupled System) → 조직의 구성원들이 서로 독립성과 자율성을 지닌 채 느슨하게 연결되어 있는 조직 (피라미드식 조직×)

① 특징 : 느슨하게 연결된 활동 및 부분, 느슨한 감독, 느슨하게 연결된 활동과 결과, 지속성이 없는 계획

예비교사를 위한 무료 쪽문제 메일링 서비스 "매메세" (다음카페 <윤승현 교육학논술 면접>에서 신청
희소고시학원(쌤플러스)

- ✓ 핵심이론 3줄 정리
- ✓ 좋은 문제로 하는 강의
- ✓ 쉽게 글이 써지는 강의
- ✓ 첨삭이 너무 좋은 강의

→ 환경변화에 적응하기 위해 학교 구성원들에 더 많은 재량권과 결정권을 부여하며, 각 부서 및 학년 조직의 국지적 적응을 허용

→ 교사는 수업에서 전문적인 자율성을 인정받고 결합관계는 견고하지 않으며 서로 영향력이 약하고 제한적이다.

- ② 통제의 기제(조직운영의 원리) → 신뢰의 논리 = 구성원이 조직의 비전과 목표를 공유하고 서로 신뢰해야 통합성 유지

4. 오웬스(Owens)의 이중조직 : 수업/느슨한 결합 + 행정관리/강한 결합

- ① 특징 : 수업 → 이완조직 + 행정업무 → 관료제 = 양자의 역기능을 최소화하고 순기능을 최대한 살려야

📖 아름다운 교사를 꿈꾸는 이들의 벗 <윤승현 3줄 교육학>

- ✓ 핵심이론 3줄 정리
- ✓ 좋은 문제로 하는 강의
- ✓ 쉽게 글이 써지는 강의
- ✓ 첨삭이 너무 좋은 강의

3 EVENT

- 1) 논술능력 무료특강 “이렇게 분석하고 이렇게 써라” (쌤플러스 인강)
- 2) 6월 진단모의고사 (6월 22일 오후 2시, 이번과 다른 문제 - 희망자 전원 대면첨삭)
- 3) “서/본/결” 끝장 특강 (6월 29일 오후 1시, 직장생 무료, 수강자 문제풀이반 3만원 할인)

- ◎ 7~8월 문제풀이반, 이론정리반
- ◎ 9~10월 모의고사반
- ◎ 11월 파이널 특강

절찬 판매중 “윤승현 3줄 교육학” 6월말 출간 “윤승현 3줄 교육학 153제”

7,8월 문제풀이반, 이론정리반 → 윤쌤과 함께 만점까지 고고싱!!!

✓ 핵심이론 3줄 정리 ✓ 좋은 문제로 하는 강의 ✓ 쉽게 글이 써지는 강의 ✓ 첨삭이 너무 좋은 강의

0

교수학습-교수설계-모렌다(Molenda)의 ADDIE 모형 (일반모형)

7

- 분석(A) ⇨ 설계(D) ⇨ 개발(D) ⇨ 적용(I) ⇨ 평가(E)
- Analyze/ Design/ Development/ Implement/ Evaluation

- ① 분석단계 : 요구분석, 학습자분석, 환경분석, 과제분석
- ② 설계단계 : 수행목표의 명세화, 평가도구 개발, 교수전략의 계열화, 교수활동의 청사진
- ③ 개발단계 : 교수-학습 자료개발, 학습형태·방법·밀도·최적의 성취, 형성평가와 보충·심화
- ④ 실행단계 : 교수-학습의 질 관리, 교사의 부단한 연수와 의지, 행정적 제도적 지원체제 강구
- ⑤ 평가단계 : 총괄평가, 프로그램만족도, 학습자의 지식·기능·태도 등의 변화정도 및 전이

* 분석 단계 (Analyze)

- ㉠ **요구 분석** : 학습자들이 도달해야 할 상태와 (지식, 태도, 기술)와 현재의 상태의 차이 분석하여 교육적 요구를 분석하여 최종 교수목표 도출
- ㉡ **학습과제 분석** : 교수목표를 달성하기 위한 학습과제를 도출하고, 학습과제의 상호관계 및 위계를 분석
- ㉢ **학습자 분석** : 학습자의 특성(출발점행동, 지적 능력, 배경, 지능, 동기, 학습양식, 나이, 성별)을 분석하여 설계를 위한 기초자료로 활용
- ㉣ **환경 분석** : 물적 자원 및 학습공간을 포함한 수업에 영향을 주는 환경을 분석

📖 아름다운 교사를 꿈꾸는 이들의 벗 <윤승현 3줄 교육학>

- ✓ 핵심이론 3줄 정리
- ✓ 좋은 문제로 하는 강의
- ✓ 쉽게 글이 써지는 강의
- ✓ 첨삭이 너무 좋은 강의

3 EVENT

- 1) 논술능력 무료특강 “이렇게 분석하고 이렇게 써라” (쌤플러스 인강)
- 2) 6월 진단모의고사 (6월 22일 오후 2시, 이번과 다른 문제 - 희망자 전원 대면첨삭)
- 3) “서/본/결” 끝장 특강 (6월 29일 오후 1시, 직장생 무료, 수강자 문제풀이반 3만원 할인)

- ◎ 7~8월 문제풀이반, 이론정리반
- ◎ 9~10월 모의고사반
- ◎ 11월 파이널 특강

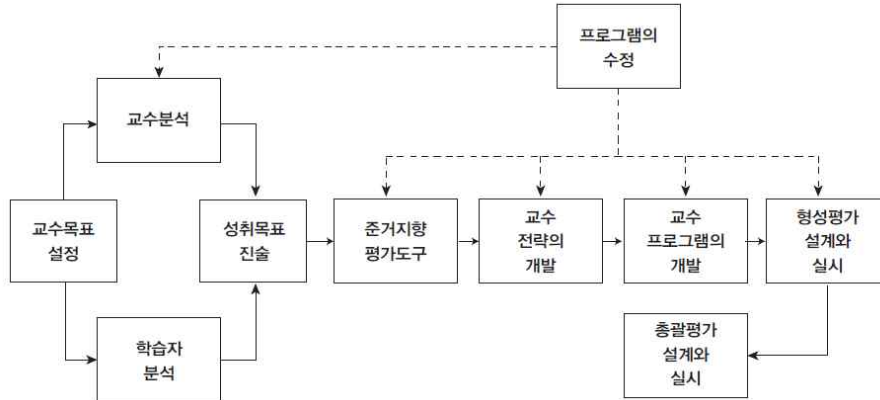
예비교사를 위한 무료 쪽문제 메일링 서비스 “매메세” (다음카페 <윤승현 교육학논술 면접>에서 신청
희소고시학원(쌤플러스))

✓ 핵심이론 3줄 정리 ✓ 좋은 문제로 하는 강의 ✓ 쉽게 글이 써지는 강의 ✓ 첨삭이 너무 좋은 강의

08

교수학습-교수설계-딕(Dick)과 케리(Carey)의 교수설계모형 (심화모형)

* 일반모형(ADDIE)와 비교 : 일반모형의 실행단계(I)가 생략 ※ ()는 ADDIE 단계



- (분석) 교수목표 설정을 위한 요구분석 : 학습자의 요구분석이나 교육과정 분석을 분석하여 최종 교수목표를 설정하는 단계
- (분석) 교수분석 : 학습과제(교수목표)를 분석하여 학습절차를 결정하는 단계 (가네의 학습과제 분석법을 이용)
- (분석) 학습자 및 환경 분석 : 학습자의 특성 및 학습상황을 분석하는 단계
- (설계) 수행목표(성취목표) 진술 : 학습자들이 수업이 끝났을 때 성취해야 할 학습목표를 진술하는 단계(메이저 활용)
- (설계) 준거지향 평가도구 개발 : 수행목표 진술을 토대로 성취수준을 측정할 수 있는 평가문항을 개발하는 단계
- (설계) 교수전략의 개발 : 교수목표를 성취하기 위한 수업전개 방법과 절차를 개발하고, 교수매체 활용을 계획하는 단계
- (개발) 교수자료 개발 및 선정 : 앞서 고안한 교수전략에 따라 교수 자료를 만드는 단계
- (개발) 형성평가의 설계와 실시 : 개발한 교수 프로그램이 효과적으로 작용하는지 평가하는 단계
- (개발) 교수 프로그램의 수정 : 형성평가 결과를 토대로 교수설계의 잘못된 부분을 수정
- (평가) 총괄평가의 설계 및 실시 : 교수설계에 따른 학습효과를 총체적으로 확인해보는 단계

☞ 아름다운 교사를 꿈꾸는 이들의 벗 <윤승현 3줄 교육학>

- ✓ 핵심이론 3줄 정리
- ✓ 좋은 문제로 하는 강의
- ✓ 쉽게 글이 써지는 강의
- ✓ 첨삭이 너무 좋은 강의

절찬 판매중 “윤승현 3줄 교육학” 6월말 출간 “윤승현 3줄 교육학 153제”

7,8월 문제풀이반, 이론정리반 → 윤쌤과 함께 만점까지 고고싱!!!

✓ 핵심이론 > 줄 정리 ✓ 좋은 문제로 하는 강의 ✓ 쉽게 글이 써지는 강의 ✓ 첨삭이 너무 좋은 강의

5

교육평가-평가의 유형

02 평가기준에 따른 분류

1. 준거지향평가 - 절대평가, 목표지향 평가

1) 의미 : 학생의 성취정도를 절대 준거에 비추어 확인하는 평가, 사전에 설정한 교육목표를 기준으로 달성도 평가

※ 준거 : 어떤 일을 수행할 수 있다고 믿는 지식 혹은 기능 수준.

→ 이에 근거하여 분할 점수(cut score)를 기준으로 평가결과를 판정

* 분할점수

① 피험자들을 실패, 성공 또는 숙달, 미숙달 등 두 집단으로 구분하기 위한 점수 혹은 선별기준이 되는 점수이다. 준거점수 또는 기준점수라고도 한다.

② 최소한의 능력을 가지고 목표에 도달할 것으로 판단되는 가상적인 피험자의 기대 정답률을 근거로 산출한다.

2) 장점

- ① 학생의 성취정도를 직접 파악하므로 교수학습이론에 적합,
- ② 교육개선을 위한 실질적 자료 제공,
- ③ 상대평가에 치중하지 않으므로 고등정신능력을 배양,
- ④ 내적 동기 유발(성취감과 성취감 제공, 유능감/자아효능감 증진, 숙달목표 지향),
- ⑤ 경쟁지양-협동강조(바람직한 인성 함양, 관계성 욕구 충족)

3) 단점 : 평가의 기준이 되는 수업목표의 성취기준 설정의 어려움, 학생의 개인차 변별 곤란, 통계적 활용에 난점,

4) 특징 : 평가의 준거 → 개인의 학업목표 달성도

- ① 교육적 신념 : 모든 학생은 교육을 통해 기대한 목표에 도달할 수 있다.
- ② 인간관 : 발달적 교육관 = 인간의 재능은 교육으로 얼마든지 계발할 수 있다(학교의 임무 = 생활능력 함양)
- ③ 이론적 근거 : 검사 점수의 [부적 편포]를 기대 (학생이 설정한 교육목표를 달성해줄 것을 기대하므로)
- ④ 개인차 : 개인차는 교육의 누적적 실패에서는 오는 결과 → 교육과 노력으로 영으로 떨어뜨릴 수 있음
- ⑤ 성적 결정 : 학생이 속한 집단검사와는 상관이 없고 교육목표 달성도로만 학생의 설정을 결정
- ⑥ 측정학적 의미 : 타당도 중시(계획한 수업목표를 얼마나 충실하게 측정했느냐)

* 고등학교의 상대평가를 5단계 성취평가로 대체, 중학교의 성취평가 강화

📖 아름다운 교사를 꿈꾸는 이들의 벗 <윤승현 3줄 교육학>

- ✓ 핵심이론 > 줄 정리
- ✓ 좋은 문제로 하는 강의
- ✓ 쉽게 글이 써지는 강의
- ✓ 첨삭이 너무 좋은 강의

예비교사를 위한 무료 쪽문제 메일링 서비스 "매메세" (다음카페 <윤승현 교육학논술 면접>에서 신청
희소고시학원(쌤플러스))

✓ 핵심이론 3줄 정리 ✓ 좋은 문제로 하는 강의 ✓ 쉽게 글이 써지는 강의 ✓ 첨삭이 너무 좋은 강의

교육학 7~8월 강의 계획서

윤 승 현	<ul style="list-style-type: none"> ● 핵심이론 3줄 정리 ● 쉽고, 정확한 논리적 글쓰기 ● 가장 신뢰할 수 있는 최강 첨삭
-------	--

“서울대” 정통과 !! <차별 없는 인강 첨삭, 8월까지 합격 굳히기>

1) 문제풀이반 2) 이론정리반

개 강 일	7월 6일(월)	수 강 료	문제풀이(33만원), 이론정리(12만원) 기존수강자 10%할인 ☆☆☆ 문제풀이+기본이론 패키지 40만원 7-10월 패키지 56만원
수업시간	<ul style="list-style-type: none"> ● 강의 : 문제풀이 (월요일 09:30-17:00) 이론정리 (화요일 14:00-16:00) ● 이해 점검 및 개별지도 : 월, 화, 수 	교 재	<ul style="list-style-type: none"> ● 윤승현 3줄 교육학 ● 윤승현 3줄 교육학 153제
강좌특징	1) 문제풀이반 - 논술작성법 완성 : 원숭이도 알 수 있는 서론/결론 1분 만에 쓰기, 만점 본론 쓰기 - 논리적 사고 및 논리적 글쓰기 집중 훈련 - 영역복합형 핵심문제 마스터 - 논점관련 핵심이론 세 줄 정리 - 내용/논리/표현 삼위일체 첨삭지도(직강생 매회, 인강생 이메일 첨삭 4회) 2) 기본 이론반 - 교육학 이론을 단기간에 총정리할 수 있는 기회(컨셉맵, 핵심이론 세 줄 정리) - 배경지식이 부족해 문제풀이가 겁나는 쌤들을 위한 특강 - 초시생 그리고 핵심이론 총정리를 원하시는 쌤들을 위한 특강 - 교육학 전체의 맥과 과거 객관식 기출에서 다루어졌던 핵심이론 총정리		
강의내용	<ul style="list-style-type: none"> ● 매회(매주) 6개의 영역복합형 문제 완전 정복 ● 핵심이론 완전학습 + 전천후 논술능력 확보 ● 자기조절적 학습을 위한 컨셉맵 제공 ● 이해점검 및 개별첨삭지도(직강생과 전혀 차별이 없는 인강생 이메일 첨삭 4회) ☆☆☆ 		